

対象学年：第2学年以上
領域・単元等 歴史的分野 「近代の日本と世界（イ）明治維新と近代国家の形成」

1. 作成の趣旨

歴史的分野「日本の開国」について、評価問題作成の参考となるよう（知識を問う一問一答式から、生徒が知識・技能を活用しながら自分の考えを表現する問題へ）、本問題を作成しました。

【関連する学習指導要領の内容】

- 開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解すること。
歴史C(1)〔知識及び技能〕ア(イ)
- 工業化の進展と政治や社会の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の様子を多面的・多角的に考察し、表現すること。
歴史C(1)〔思考力、判断力、表現力等〕イ(ア)

2. 活用場面等(例)

例1【評価問題の参考として】

〈東京書籍・教育出版・帝国書院（歴史） 第2学年2月頃〉

⇒留意点

- ・本問題を参考に、短答式その他、選択式や記述式など、出題形式を工夫して、知識のみを問うのではなく、生徒が知識や技能を活用して、思考したり判断したりする問題を作成してみましょう。
- ・記述式の問題では、指定した語句を活用して記述したり、解答用紙の条件に合わせて記述したりするなど、生徒が知識や資料を活用して思考できる問題を作成しましょう。
- ・生徒の思考の流れを考えて、中間、小問を効果的に構成しましょう。

3. 生徒が主体的に活動する歴史的分野の授業の充実に向けて

- 歴史的分野の授業においては、ワークシートへの語句の穴埋めが学習活動の中心になっている授業から、基礎的・基本的事項を生徒が必然的に調べたり、理解したりするような授業への工夫をしましょう。

～「聖徳太子の政治改革」の授業の導入を例に～

「聖徳太子」について
○冠位十二階 ○十七条の憲法
○法隆寺

今日学習する新しい言葉
○律令 ○蘇我氏 ○隋
○飛鳥文化……

学習課題
聖徳太子は、なぜ「天皇中心の国づくり」をしたのだろうか？～小学校の学習と新しく学んだことを使って、友達に説明しよう！～

「聖徳太子」について、小学校で学習したことや知っていることを紹介合ってください。

冠位十二階は知ってるよ

天皇中心の国づくりを…

実は、聖徳太子については、小学校で学習した内容以上に、まだまだキーワードが出てきます。

「律令」って何かな？

「隋」も気になるな。

僕は、律令を調べてみる！

よし、図書室で調べて…