

# 各教育事務所の調査結果

## 玉名教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
  - (1) 小学校の成果と課題
  - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
  - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
  - (2) 学校質問紙調査
  - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

# 1 (1) 小学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

- 文の中における主語と述語との関係などに注意して、文を正しく書くこと。【関連問題 A5】
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。【関連問題 A8才】

### 算数 成果が見られた内容

- 示された表現方法を基に、空間の中にあるものの位置を表現することができること。【関連問題 A6】
- $180^\circ$  や $360^\circ$  を基に分度器を用いて、 $180^\circ$  よりも大きい角の大きさを求めることができること。【関連問題 A5(2)】

### 理科 成果が見られた内容

- 乾電池のつなぎ方を変えると電流の向きが変わることを実際の回路に適用できること。【関連問題3(1)】
- 骨と骨のつなぎ目について、科学的な言葉や概念を理解していること。【関連問題1(3)】

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

- 話合いの参加者として、質問の意図を捉えること。【関連問題 B1一】
- 計画的に話し合うために、司会の役割について捉えること。【関連問題 B1二】

### 算数 課題が見られた内容

- 除法で表すことができる二つの数量の関係を理解していること。【関連問題 A1(1)】
- 図形の構成要素や性質を基に、集まった角の大きさの和が $360^\circ$  になっていることを記述できること。【関連問題 B1(2)】

### 理科 課題が見られた内容

- より妥当な考えをつくりだすために、複数の情報を関係付けながら、分析して考察できること。【関連問題2(4)】
- ろ過の適切な操作方を身に付けていること。【関連問題4(1)】

# 1 (2) 中学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

- 文脈に即して漢字を正しく読むこと。  
【関連問題 A8二1】
- 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うこと。  
【関連問題 A8三ウ】

### 数学 成果が見られた内容

- 与えられた資料から中央値を求めることができること。  
【関連問題 A14(2)】

### 理科 成果が見られた内容

- 炎の色と金網に付くススの量を調べる実験を計画する際に、「変えない条件」を指摘できること。  
【関連問題4(2)】
- 初期微動継続時間の長さや震源からの距離の知識や音の速さに関する知識を活用できること。  
【関連問題7(3)】

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

- 文章の構成や展開について自分の考えをもつこと。  
【関連問題 B1二】
- 登場人物の言動の意味などを考え、内容の理解に役立てること。  
【関連問題 B3二】

### 数学 課題が見られた内容

- 具体的な場面で関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形することができること。  
【関連問題 A2(4)】
- 一次関数  $y=ax+b$  について、 $a$ と $b$ の値とグラフの特徴を関連付けて理解していること。  
【関連問題 A11(2)】

### 理科 課題が見られた内容

- 電流計は回路に直列に接続するという技能及び電流計の電気用図記号の知識を身に付けていること。  
【関連問題6(1)】
- 化学変化を表したモデルを検討して改善し、原子や分子のモデルで説明できること。  
【関連問題4(3)】

## 2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
主体的・対話的で深い学びの視点から	1.5年生(中学2年生)までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	76.4	76.3	76.7	69.7	70.5	73.8
	2.5年生(中学2年生)までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	57.5	59.0	61.0	42.3	46.2	53.8
	3.学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	78.5	77.3	77.7	70.7	75.7	76.3
規範意識・自己有用感等	4.自分には、よいところがあると思いますか	82.9	84.1	84.0	78.9	78.1	78.8
	5.先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	88.0	85.3	85.3	79.7	80.6	82.2
	6.将来の夢や目標を持っていますか	87.5	85.0	85.1	72.9	72.4	72.4
	7.学校のきまりを守っていますか	91.1	90.3	89.5	93.1	94.8	95.1
	8.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.0	96.8	96.8	96.9	96.4	95.5
	9.人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.1	95.1	95.2	95.6	96.1	94.9

## 2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
学習習慣等	10.家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	68.1	64.6	67.6	48.2	47.7	52.1
	11.家で、学校の宿題をしていますか	95.9	96.4	97.1	89.6	90.7	91.6
	12.家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	63.6	61.9	62.6	49.8	50.4	55.2
	13.家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	70.9	73.2	69.9	67.1	69.7	71.3
生活習慣等	14.毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.6	76.5	77.0	73.3	73.6	74.2
	15.家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	77.7	78.6	80.5	74.8	76.8	76.0
地域や社会	16.今住んでいる地域の行事に参加していますか	65.0	66.0	62.7	38.0	40.7	45.6
	17.地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	51.7	50.0	49.9	33.7	36.1	38.7
	18.地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	39.3	40.1	41.6	21.3	23.0	25.5

## 2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	1. 調査対象学年の児童(生徒)は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができますか(新規)	87.8	88.1	83.6	46.7	75.4	80.8
	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	100	97.4	93.0	100	95.8	92.6
	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか(国語/算数・数学共通)	87.9	87.8	84.4	53.3	68.6	73.7
カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況	4. 児童(生徒)の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	100	97.1	94.9	93.3	94.6	93.1
	5. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	97.4	94.4	100	96.3	91.8
	6. 学校として業務改善に取り組んでいますか(新規)	100	98.5	97.4	100	97.6	96.8
教職員の資質能力の向上	7. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100	99.4	96.7	86.7	93.3	90.9
	8. 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	100	97.6	95.1	86.7	87.3	85.4
個別に感じた指導	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	34.2	42.3	35.2	33.3	42.2	28.6

## 2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
自己有用感 規範意識	10. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	100	100	99.0	100	98.8	97.9
家庭学習	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	90.3	91.5	91.6	86.7	90.4	87.1
地域や学校に関する取組	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	90.2	87.8	86.2	93.3	83.7	79.8
家庭や地域との連携	13. 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか（新規）	87.8	90.3	90.6	73.3	84.3	85.2
	14. 保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	100	99.5	97.7	100	94.6	90.4
	15. 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	87.8	80.2	72.8	73.3	69.9	60.7
	16. 保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	97.5	97.7	95.4	100	90.3	88.6
全国学力・学習状況調査等の活用	17. 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	100	98.9	97.6	100	95.8	96.1
	18. 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	100	91.9	92.3	100	82.5	88.5

## 2 (3) 質問紙調査に関する分析

### 【児童・生徒質問紙調査結果から】

- 「規範意識・自己有用感等」の項目は、県平均を上回るか同程度である。  
→学校総体とした豊かな心の育成やキャリア教育への取組の成果である。
- 「主体的・対話的で深い学びの視点から」の項目は、県平均を若干下回るが、学校質問紙調査による教職員の意識との差が大きい。  
→各学校において、主体的に学ぶ児童生徒の姿や授業改善の視点をより一層具体化する必要がある。

### 【学校質問紙調査結果から】

- 「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか」「地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか」の項目は、小・中学校とも全国平均を上回る。  
→各学校において家庭や地域と連携・協働した取組の成果である。
- 家庭学習の課題の与え方について、校内で共通理解を図りながら取り組んでいる学校がほとんどであり、児童・生徒質問紙調査においても宿題への取組は成果が出ている。しかし、学校の授業の予習・復習への取組は依然として課題である。→授業の予習・復習も含めた家庭学習について、校内で共通理解を図る必要がある。

### 3 今後の取組の重点事項

#### 重点事項① 「『分かる授業』の実現に向けた指導の充実」

- 学校訪問，校内研修推進事業及び各市町学力向上対策部会における指導・助言
  - ・身に付けさせたい資質・能力を明確にした授業づくり
  - ・学習した用語を用いた言語活動の充実
  - ・めあてに沿った「まとめ」，学習内容の定着につながる「振り返り」の確実な位置付け
  - ・単元を通した徹底指導と能動型学習とのめりはりをつけた指導など

#### 重点事項② 「学力向上対策プランに沿った学校総体での取組の推進」

- 調査結果の分析，成果・課題の共有化及び改善策の確実な実施
- 取組の点検体制の見える化
- 校長（管理職）による授業参観の一層の推進
- 関係学校への学校訪問を通した学力向上等へ向けた取組についての指導・助言

#### 重点事項③ 「家庭学習の一層の充実」

- 学び直しを含めた予習，調べたり書いたりする宿題
- 家庭学習の課題の与え方についての共通理解及び共通実践