

# 各教育事務所の調査結果

## 芦北教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
  - (1) 小学校の成果と課題
  - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
  - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
  - (2) 学校質問紙調査
  - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

# 1 (1) 小学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

- お礼の気持ちを伝えるために、どのような内容を書いているのか、書かれている内容の説明として適切なものを選択する  
【関連問題 A 2一】
- 俳句の情景について考えたこととして適切なものを選択する  
【関連問題 A 4一】

### 算数 成果が見られた内容

- 示された平行四辺形の面積の、半分の面積である三角形を正しく選ぶ  
【関連問題 A 5】
- 買ったリボンの長さと、1m当たりのリボンの値段と、代金が、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ  
【関連問題 A 1(2)】

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

- 学校新聞を書くために、「時の記念日」についての【資料】から、小野さんと今村さんが中心に読むとよい段落をそれぞれ選択する  
【関連問題 A 3】
- グループの話合いの中で、石田さんたちは、スピーチメモを使うことのよさについてどのように考えているかについて書く  
【関連問題 B 1二】

### 算数 課題が見られた内容

- $5 \div 9$ の商を分数で表す  
【関連問題 A 2(4)】
- $6 + 0.5 \times 2$ を計算する  
【関連問題 A 2(3)】
- 仮の平均の考えを活用して、測定値の平均を求める  
【関連問題 B 3(2)】

# 1 (2) 中学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

- 話合いの記録として適切な言葉を考える【関連問題 A9五】
- 適切な語句を選択する(えりを正して話を聞く)【関連問題 A9三ア】
- アンケートをとる対象と質問内容, その質問についての回答を基にした内容を載せることで興味をもってもらえると考えた理由を書く【関連問題 B3三】

### 数学 成果が見られた内容

- さいころを投げるときに「同様に確からしい」ことについての正しい記述を選ぶ【関連問題 A15(1)】
- 6月1日から30日までの記録を表した度数分布表から, ある階級の相対度数を求める【関連問題 A14(2)】
- 全校生徒の女子の中で, 若菜さんの1週間の総運動時間が長い方かどうかを判断するための根拠となる値として適切なものを選ぶ【関連問題 B5(2)】

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

- 「徒然草」の作品の種類として適切なものを選択する【関連問題 A9七2】
- 適切な敬語を選択する(先生もこの書店をよくご利用になるのですね)【関連問題 A9三ウ】

### 数学 課題が見られた内容

- 半径が5cm, 中心角が $120^\circ$ の扇形の弧の長さを求める【関連問題 A4(3)】
- 反比例の表から比例定数を求める【関連問題 A10(3)】
- 2つの角の大きさが等しいことを, 三角形の合同を利用して証明する【関連問題 B4(1)】

## 2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関 心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	74.6	71.9	69.8	67.8	64.1	64.3
(言語活動・学習状況・指導状況)	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	79.8	50.7	52.2	42.2	44.9	50.5
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	77.6	74.2	75.1	73.9	69.3	71.3
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	94.8	90.7	88.7	96.8	85.0	80.3
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	79.8	76.3	76.2	82.5	65.5	66.1
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) ※1時間以上の合計	61.6	63.6	57.3	70.4	73.6	69.4
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	64.9	61.8	64.5	42.0	46.6	51.5
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	38.4	36.9	41.0	16.4	23.4	31.7
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	58.8	56.0	53.8	43.4	50.8	50.5

## 2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
学校生活	10.学校に行くのは楽しいと思いますか	89.8	88.7	86.3	78.7	84.3	80.9
	11.学級会などの話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	53.3	49.6	50.3	38.8	36.6	40.5
習生活	12.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	88.4	89.2	87.9	75.9	74.0	67.7
地域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	73.8	69.4	62.6	54.0	40.1	42.1
社会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	80.7	83.9	84.6	84.5	87.4	86.7
将来	15.将来の夢や目標を持っていますか	84.5	86.2	85.9	62.6	70.0	70.5
	16.将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	28.2	31.0	33.6	21.1	30.2	32.9
意自尊	17.難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	79.3	75.9	77.4	61.2	66.5	71.0
意規範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.5	96.2	96.1	95.7	94.0	92.8

## 2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。  
単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	30.8	46.7	42.6	0	12.6	11.4
	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	100	96.3	95.4	100	95.8	94.3
指導 方法	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	100	98.9	97.4	100	97.6	91.2
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	100	98.0	97.4	100	95.1	95.5
言語 活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	69.2	71.8	71.7	87.5	61.4	72.9
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	92.3	92.9	95.5	100	94.6	93.9
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	84.6	82.2	82.3	87.5	73.5	75.1
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	92.3	87.6	91.2	87.5	81.4	85.5
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	100	94.6	94.7	87.5	88.6	92.1

## 2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	84.6	94.6	91.3	100	97.5	90.9
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	38.5	40.7	35.2	62.5	40.9	27.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	92.3	80.2	83.1	37.5	68.6	69.8
	13. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	84.6	82.7	89.6	75.0	84.3	82.2
調 査 等 の 活 用	14. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ※熊本地震のため中止となった学校を含む	100	92.0	96.6	100	92.8	94.4
	15. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）※熊本地震のため中止となった学校を含む	84.6	81.4	90.8	100	68.6	86.8
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	95.4	93.5	100	95.2	90.1
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100	97.2	95.6	100	97.0	90.0
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか（年9回以上）	76.9	76.6	53.4	75.0	47.0	37.0

## 2 (3) 質問紙調査に関する分析

### 【児童・生徒質問紙調査結果から】

- 小中学校とも、「学習の目標（めあて・ねらい）とまとめ」, 「学習内容を振り返る活動」の項目は, 県平均, 全国平均を上回っていた。
- 小学校では, 「自分の考えや意見を発表」の項目は29.1ポイント, 中学校では, 「地域の行事に参加」の項目は13.9ポイント県平均より高かった。
- 小中学校とも, 「将来の夢や目標を持っていますか」の項目は, 県平均や全国平均を下回っていた。特に, 中学校が7.4ポイント県平均より低かった。
- 小学校では「ニュースを見るか」, 中学校では「授業の予習や復習をしているか」の項目で, 県平均, 全国平均を下回っていた。

### 【学校質問紙調査結果から】

- 小学校では, 「調べたり文章を書いたりしてくる宿題」の項目は12.1ポイント, 「文章に書かせる指導」の項目は5.4ポイント県平均より高かった。
- 中学校は, 「学級やグループでの話し合い活動」の項目は26.1ポイント, 「習熟の遅いグループへの指導」の項目は21.6ポイント県平均より高かった。
- 小中学校とも, 「図書館資料を活用した授業」の項目は, 県平均, 全国平均を大きく（10ポイント以上）下回っていた。

### 3 今後の取組の重点事項

※ 以下のことを各学校に指導・助言し、連携しながら取り組む。

#### 重点事項①「検証改善サイクルに沿った組織的な取組の推進」

- 全国学力・学習状況調査と自校の結果を比較・分析して、学力向上に向けた取組の成果と課題を明らかにする。
- 実効性のある検証改善サイクルにするために、自校の課題を明記し、簡潔な検証改善サイクルを作成して組織的に取り組む。

#### 重点事項②「芦北管内統一事項（授業づくり）の更なる充実の推進」

- 学校訪問や校内研修等において、次の3点について内容や意図を説明し、各学校が授業で実践する。
  - (1)「めあて」及び発問の質の向上
  - (2)「学び合い」における練り上げのイメージの明確化
  - (3)振り返りと「まとめ」の質の向上
- 各学校の実態や課題に応じて、自校化した管内統一事項の見直しを図る。

#### 重点事項③「家庭学習の充実と保護者との連携」

- 家庭学習の課題（宿題）を、学年や学校全体で統一して計画的に行い、学級担任や教科担任等による確実な見取りを徹底する。
- 学年に応じた家庭学習時間を設定し、保護者と協力して徹底する。（小学5年1時間以上、中学2年2時間以上）