

各教育事務所の調査結果

上益城教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
 - (1) 小学校の成果と課題
 - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
 - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
 - (2) 学校質問紙調査
 - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

1 (1) 小学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読むことができること(指示)
【関連問題 A7-6】
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読むことができること(事務室前)
【関連問題 A7-4】
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くことができること(箱がおいてあります)
【関連問題 A7-6】

算数 成果が見られた内容

- 具体的な問題場面において、乗法で表すことができる二つの数量の関係を理解できること
【関連問題 A1-1】
- 示された考えを解釈し、数を変更した場合も同じ関係が成り立つことを、図に表現することができること【関連問題 B1-2】
- 資料を二つの観点から分類整理し、表を用いて表すことができること
【関連問題 A9-1】

課題

国語 課題が見られた内容

- 自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉えることができること
【関連問題 B3-二】
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くことができること(参加たいしょう)
【関連問題 A7-1】
- 物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめることができること
【関連問題 B3-三】

算数 課題が見られた内容

- 示された式の中の数の意味を、表と関連付けながら正しく解釈し、それを言葉を用いて記述できること【関連問題 B4-1】
- 割合を比較するという目的に適したグラフを選ぶことができること
【関連問題 B4-2】
- 加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができること
【関連問題 A2-3】

1 (2) 中学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことができること
【関連問題 A9-1(3)】
- 助詞の働きについて理解することができること
【関連問題 A9-4】
- 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことができること
【関連問題 A9-3エ】

数学 成果が見られた内容

- 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができること
【関連問題 B3-1】
- 与えられた比例の式について、 X の値に対応する Y の値を求めることができること
【関連問題A10-1】
- 与えられた情報から必要な情報を選択し、事象に即して解釈することができること
【関連問題 B5-2】

課題

国語 課題が見られた内容

- 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことができること
【関連問題 A9-3イ】
- 表現の仕方について捉え、自分の考えを書くことができること
【関連問題 B1-1】
- 事象や行為などを表す多様な語句について理解することができること
【関連問題 A9-3イ】

数学 課題が見られた内容

- 関数の意味を理解することができること
【関連問題 A9】
- 扇形の弧の長さを求めることができること
【関連問題 A4-3】
- 事象を数学的に表現したり、数学的に表現された結果を事象に即して解釈したりすることを通して、事柄が成り立つ理由を筋道立てて説明することができること
【関連問題 B2-3】

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関 心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	66.6	71.9	69.8	60.1	64.1	64.3
(言語活動・学習状況・指導状況)	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	53.7	50.7	52.2	49.4	44.9	50.5
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	74.0	74.2	75.1	74.0	69.3	71.3
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	93.4	90.7	88.7	94.6	85.0	80.3
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	72.5	76.3	76.2	83.8	65.5	66.1
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) ※1時間以上の合計	53.0	63.6	57.3	76.7	73.6	69.4
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	58.1	61.8	64.5	50.9	46.6	51.5
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	31.4	36.9	41.0	23.3	23.4	31.7
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	40.9	56.0	53.8	56.5	50.8	50.5

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
学校生活	10.学校に行くのは楽しいと思いますか	89.0	88.7	86.3	92.4	84.3	80.9
	11.学級会などの話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	54.5	49.6	50.3	36.0	36.6	40.5
習生活	12.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	86.8	89.2	87.9	67.6	74.0	67.7
地域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	64.3	69.4	62.6	43.7	40.1	42.1
社会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	80.1	83.9	84.6	90.5	87.4	86.7
将来	15.将来の夢や目標を持っていますか	86.8	86.2	85.9	71.1	70.0	70.5
	16.将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	30.6	31.0	33.6	31.7	30.2	32.9
意自尊	17.難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	75.4	75.9	77.4	70.4	66.5	71.0
意規範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.8	96.2	96.1	95.6	94.0	92.8

2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。
単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	33.3	46.7	42.6	12.5	12.6	11.4
	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	91.7	96.3	95.4	100	95.8	94.3
指導 方法	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	100	98.9	97.4	100	97.6	91.2
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	95.8	98.0	97.4	100	95.1	95.5
言語 活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	79.2	71.8	71.7	62.5	61.4	72.9
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	87.5	92.9	95.5	100	94.6	93.9
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	70.8	82.2	82.3	87.5	73.5	75.1
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	75.0	87.6	91.2	100	81.4	85.5
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	83.3	94.6	94.7	100	88.6	92.1

2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	95.8	94.6	91.3	100	97.5	90.9
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	50.0	40.7	35.2	50.0	40.9	27.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	66.7	80.2	83.1	75.0	68.6	69.8
	13. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	87.5	82.7	89.6	100	84.3	82.2
調 査 等 の 活 用	14. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ※熊本地震のため中止となった学校を含む	100	92.0	96.6	100	92.8	94.4
	15. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）※熊本地震のため中止となった学校を含む	66.7	81.4	90.8	87.5	68.6	86.8
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	95.4	93.5	100	95.2	90.1
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	95.8	97.2	95.6	100	97.0	90.0
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか（年9回以上）	66.7	76.6	53.4	37.5	47.0	37.0

2 (3) 質問紙調査に関する分析

【児童・生徒質問紙調査結果から】

- 小学校においては、「話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめている」や「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意である」と回答する児童が増え、主体的に授業臨んでいる様子が見えてくる。
- 中学校においては、「学習内容を振り返る活動をよく行っていた」「授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていた」と回答する生徒が増え、学力向上に向けた学習過程のスタイルが定着してきていることがうかがえる。

【学校質問紙調査結果から】

- 小中学校ともに共通しているのは、「全国学力・学習状況調査の結果を県学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行った」と回答する学校が多いということである。このことから、学力向上に向けた取組を学校総体として行っていることがうかがえる。

3 今後の取組の重点事項

重点事項① 各種研修会の工夫

- ・ 郡内の取組の好事例を紹介するとともに、課題意識の共有化・共通実践の推進について班別協議等を行う。（9月 研究主任研修会）
- ・ 「学力向上に向けた取組」というテーマで、自校の取組をポスターセッション形式で実践を交流する。（9月 教頭等研修会）
- ・ 仮に設定した全国学力・学習状況調査の結果をもとに、事例演習を行い、課題の分析方法及び課題解決の方策について協議を行う。（10月 教務主任研修会）
- ・ 教育事務所が提案した視点をもとにした授業実践を公開し、授業研究会を行う。（11月 かみましき算数・数学授業実践セミナー）
- ・ 若手教師を対象に、国語科授業づくりの演習を行う。（11月 かみましき国語科授業づくりセミナー）

重点事項② 町教育委員会、郡教育長会等との連携

- ・ 教育対策会議（学力向上に向けた提言作成）（3回／年）
- ・ 町学校教育指導員等との連絡会（3回／年）

重点事項③ 学力サポート事業の推進

- ・ 新規採用2～3年目の教職員を対象とした授業参観指導（1人5回／年）