

各教育事務所の調査結果

阿蘇教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
 - (1) 小学校の成果と課題
 - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
 - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
 - (2) 学校質問紙調査
 - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

1 (1) 小学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- 俳句の情景について考えたこととして適切なものを選択する。
【関連問題 A4一】
- ことわざの使い方の例として適切なものを選択する。(三度目の正直, もちはもち屋)
【関連問題 A5アイ】
- 漢字を読む。(指示)
【関連問題 A7(6)】

算数 成果が見られた内容

- リボンを2m買ったときの代金と3m買ったときの代金を書く。
【関連問題 A1(1)】
- 60×0.4 を 60×4 を基にして考えるときの, 正しい積の求め方を選ぶ。
【関連問題 A1(3)】
- 立体の展開図から, 示された面と平行な面を選ぶ。
【関連問題 A7】

課題

国語 課題が見られた内容

- 手紙の後片付けに必要な, 日付, 署名, 宛て名のそれぞれの位置について, 適切なものを選択する。【関連問題 A2二】
- 「水やりに協力してくれる人をぼ集めます」の[イ]に入る内容を, 中学生からの【アドバイス】を基に書く。【関連問題 B2三】
- 「きつねの写真」を読んだ後の話合いにおけるア・イの発言の意図として, 適切なものをそれぞれ選択する。【関連問題 B3二】

算数 課題が見られた内容

- 二次元表の合計欄に入る数を書く。
【関連問題 A9(2)】
- 仮の平均の考えを活用して, 測定値の平均を求める。
【関連問題 B3(2)】
- 与えられた情報から, 基準量, 比較量, 割合の関係を捉え, 「最大の満月の直径」に近い硬貨を選び, 選んだわけを書く。
【関連問題 B5(2)】

1 (2) 中学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- それまでがんばってきた様子が読み手により伝わるように書き直す。
【関連問題 A3一】
- 〈推薦者から〉の欄に書き加える具体的に使う情報として適切なものを選択する。
【関連問題 A5二】
- スピーチの中で実演を行った意図として適切なものを選択する。
【関連問題 B2一】

数学 成果が見られた内容

- $\triangle ABC$ を、点Aから点Pに移すように平行移動した図形をかく。
【関連問題 A4(2)】
- 1回転させると円錐ができる平面図形として正しいものを選ぶ。
【関連問題 A5(2)】
- 比例 $y=4x$ について、 x の値が3のときの y の値を求める。
【関連問題 A10(1)】

課題

国語 課題が見られた内容

- 先生からの必要な情報をもらうために適した発言に直す。
【関連問題 A7一】
- 話合いの記録として適切な言葉を考える。
【関連問題 A9五】
- 比喩を用いた表現に着目し、感じたことや考えたことを書く。
【関連問題 B1三】

数学 課題が見られた内容

- 「…は…の関数である」という形で表現する。
【関連問題 A9】
- 回転移動によって重なるとき、どのような回転移動になるかを説明する。【関連問題 B1(2)】
- 六角形を n 個作るのに必要なストローの本数を説明する。【関連問題 B2(3)】
- 主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する。【関連問題 B5(3)】

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関 心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	76.5	71.9	69.8	61.5	64.1	64.3
(言語活動・学習状況・指導状況)	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	56.9	50.7	52.2	42.1	44.9	50.5
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	79.7	74.2	75.1	71.2	69.3	71.3
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	91.5	90.7	88.7	91.7	85.0	80.3
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	81.3	76.3	76.2	76.8	65.5	66.1
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) ※1時間以上の合計	56.0	63.6	57.3	78.0	73.6	69.4
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	56.4	61.8	64.5	48.0	46.6	51.5
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	29.4	36.9	41.0	18.3	23.4	31.7
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	55.8	56.0	53.8	55.2	50.8	50.5

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
学校生活	10.学校に行くのは楽しいと思いますか	86.7	88.7	86.3	83.5	84.3	80.9
	11.学級会などの話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	54.5	49.6	50.3	43.7	36.6	40.5
生活習慣	12.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（2時間より少ない+持っていない）	89.5	89.2	87.9	73.0	74.0	67.7
地域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	75.4	69.4	62.6	52.6	40.1	42.1
社会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	83.7	83.9	84.6	87.9	87.4	86.7
将来	15.将来の夢や目標を持っていますか	86.1	86.2	85.9	69.8	70.0	70.5
	16.将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	30.7	31.0	33.6	27.2	30.2	32.9
自尊意識	17.難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	76.7	75.9	77.4	65.9	66.5	71.0
規範意識	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.8	96.2	96.1	95.2	94.0	92.8

2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。
単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	35.0	46.7	42.6	20.0	12.6	11.4
	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	100	96.3	95.4	100	95.8	94.3
指導 方法	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	100	98.9	97.4	100	97.6	91.2
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	100	98.0	97.4	100	95.1	95.5
言語 活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	80.0	71.8	71.7	80.0	61.4	72.9
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	90.0	92.9	95.5	100	94.6	93.9
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	70.0	82.2	82.3	90.0	73.5	75.1
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	90.0	87.6	91.2	100	81.4	85.5
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	90.0	94.6	94.7	90.0	88.6	92.1

2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
特別支援教育	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	95.0	94.6	91.3	100	97.5	90.9
個別指導	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	40.0	40.7	35.2	80.0	40.9	27.3
家庭学習	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	75.0	80.2	83.1	100	68.6	69.8
	13. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	85.0	82.7	89.6	100	84.3	82.2
調査等の活用	14. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ※熊本地震のため中止となった学校を含む	95.0	92.0	96.6	100	92.8	94.4
	15. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）※熊本地震のため中止となった学校を含む	80.0	81.4	90.8	70.0	68.6	86.8
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	95.4	93.5	100	95.2	90.1
職員研修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100	97.2	95.6	100	97.0	90.0
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか（年9回以上）	80.0	76.6	53.4	60	47.0	37.0

2 (3) 質問紙調査に関する分析

【児童・生徒質問紙調査結果から】

- 児童・生徒共に「今住んでいる地域の行事」に参加する割合が県と比較して高く、地域に対する興味・関心の高さがうかがえる。
- 「学習状況」について、「振り返る活動をよく行う」（小・中）、「自分の意見を発表することは得意」（小）、「ノートには学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていた」（中）の割合が県と比較して高く、授業に対する意識及び実行力の高さがうかがえる。
- 「学習時間等」について、「授業の予習」（小・中）、「自分で計画を立てて勉強」（小）、「土日の勉強時間」（小）などは県と比較して落ち込みが見られ、家庭学習の実施において課題が見られる。

【学校質問紙調査結果から】

- 「言語活動」について、「話し合いなどの活動で自分の考えを深めたり広げたりすることができている」（小・中）、「資料を使って発表ができるよう指導した」（中）などの割合が県と比較して高く、話し合い活動の充実が見られる。
- 中学校では「個別指導」及び「家庭学習」の割合が県と比較して高い。また、小学校では「図書館資料を活用した授業」「課題を設定し、話し合い、まとめ、表現する学習活動」「家庭学習」が県と比較して落ち込みが見られる。
- 小中学校共に「研究授業の実施回数」が県と比較して多く、授業研究が充実している。

3 今後の取組の重点事項

重点事項①⇒「分かる授業づくり」を通して「〇〇が好き」を増やしましょう。

- 中学校では、特に「分かる授業づくり」を行う。「分からない」と感じている生徒を確実に把握し、個に応じた指導の工夫を行う。
- 小学校では、特に「好き」を減らさない工夫を行う。児童の実態に応じて「発展的な学習」を積極的に実施する。
- 「分かる授業づくり」のために、徹底指導を確実に行う。徹底指導は「態度の徹底（学習規律・学習ルール）」と「内容定着の徹底（形成的評価で確認）」を行う。

重点事項②⇒1時間の授業の中で一人一人に「できる」を実感させましょう。

- 授業の中で常に形成的評価しながら、「指導と評価の一体化」を図る。
- 振り返る活動や適用問題を確実にを行い、一人一人に「できる」を実感させる。
- 技能教科においても「できる」を実感するような指導の工夫を行う。

重点事項③⇒家庭と連携した「家庭学習」の充実を図りましょう。

- 「宿題の内容・質・量」について実態把握を行い、実態に応じた内容の充実を図る。
- 「自分で計画」して家庭学習を行うなどの主体的な力を養う。

重点事項④⇒研究授業等を通して、阿蘇全体の更なる「授業力」向上を目指しましょう。

- 「授業に対する意識」と「教師の授業力」を学校全体で共有し向上させる。
- 阿蘇の学校全体で「授業の時間に始まり、時間に終わる」の徹底を図る。