

# 各教育事務所の調査結果

## 菊池教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
  - (1) 小学校の成果と課題
  - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
  - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
  - (2) 学校質問紙調査
  - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

# 1 (1) 小学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く。(対象・希望・置く)  
【関連問題 A7(1)(2)(5)】
- 目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで話す。  
【関連問題 B1(三)】
- 登場人物の相互関係や心情・場面についての描写を捉える。  
【関連問題 A3(一)】

### 算数 成果が見られた内容

- 仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できる。  
【関連問題 B3(2)】
- 商を分数で表すことができる。  
【関連問題 A2(4)】
- 正五角形は、五つの合同な二等辺三角形で構成できることを理解している。  
【関連問題 A6】

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

- 俳句の情景を考える。  
【関連問題 A4(一), (二)】
- 話の構成を工夫して話すことができるなどのスピーチメモのよさを捉える。  
【関連問題 B1(二)】
- 自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える。  
【関連問題 B3(二)】

### 算数 課題が見られた内容

- 高さが等しい平行四辺形と三角形について、底辺と面積の関係を理解している。  
【関連問題 A5】
- 身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述できる。  
【関連問題 B5(2)】
- 直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用することができる。  
【関連問題 B2(2)】

# 1 (2) 中学校の成果と課題

## 成果

### 国語 成果が見られた内容

- 必要な情報を集めるための見通しをもつ。  
【関連問題 B3(三)】
- 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う。  
【関連問題(敬語) A9(三ウ)】
- 文脈に即して漢字を正しく書く。(営む)  
【関連問題 A9-3】

### 数学 成果が見られた内容

- 空間における直線と平面の平行について理解している。  
【関連問題 A5(1)】
- 2つの図形の間を回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明することができる。  
【関連問題 B1(2)】
- 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる。  
【関連問題 B3(2)】

## 課題

### 国語 課題が見られた内容

- 古典には様々な種類の作品があることを知る。  
【関連問題 A9(七2)】
- 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う。  
【関連問題(慣用句・ことわざ)A9(三ア・イ)】
- 目的に応じて必要な情報を読み取る。  
【関連問題 B3(二)】

### 数学 課題が見られた内容

- 簡単な連立二元一次方程式を解くことができる。  
【関連問題 A3(4)】
- 2つの負の数の和は負の数になることを理解している。  
【関連問題 B1(2)】
- 筋道を立てて考え、証明することができる。  
【関連問題 B4(1)】

## 2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関 心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	66.1	71.9	69.8	57.4	64.1	64.3
(言語活動・学習状況・指導状況)	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	48.7	50.7	52.2	45.5	44.9	50.5
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	70.4	74.2	75.1	69.5	69.3	71.3
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	92.6	90.7	88.7	90.2	85.0	80.3
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	74.2	76.3	76.2	68.0	65.5	66.1
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) ※1時間以上の合計	63.9	63.6	57.3	69.4	73.6	69.4
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	60.8	61.8	64.5	47.0	46.6	51.5
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	34.4	36.9	41.0	23.5	23.4	31.7
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	54.8	56.0	53.8	47.5	50.8	50.5

## 2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
学校生活	10.学校に行くのは楽しいと思いますか	86.2	88.7	86.3	82.3	84.3	80.9
	11.学級会などの話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	47.2	49.6	50.3	34.7	36.6	40.5
習生活	12.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	89.7	89.2	87.9	76.4	74.0	67.7
地域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	70.0	69.4	62.6	35.2	40.1	42.1
社会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	84.2	83.9	84.6	86.1	87.4	86.7
将来	15.将来の夢や目標を持っていますか	87.0	86.2	85.9	65.6	70.0	70.5
	16.将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	31.9	31.0	33.6	30.5	30.2	32.9
意自尊	17.難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	75.1	75.9	77.4	63.0	66.5	71.0
意規範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.7	96.2	96.1	93.0	94.0	92.8

## 2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。  
単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	43.3	46.7	42.6	8.3	12.6	11.4
	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	93.3	96.3	95.4	91.7	95.8	94.3
指導 方法	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	100.0	98.9	97.4	100.0	97.6	91.2
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	96.7	98.0	97.4	91.7	95.1	95.5
言語 活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	76.7	71.8	71.7	50.0	61.4	72.9
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	96.7	92.9	95.5	100.0	94.6	93.9
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	86.7	82.2	82.3	75.0	73.5	75.1
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	90.0	87.6	91.2	75.0	81.4	85.5
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	96.7	94.6	94.7	91.7	88.6	92.1

## 2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	96.7	94.6	91.3	100.0	97.5	90.9
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	66.7	40.7	35.2	33.3	40.9	27.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	83.3	80.2	83.1	83.3	68.6	69.8
	13. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	86.7	82.7	89.6	83.3	84.3	82.2
調 査 等 の 活 用	14. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ※熊本地震のため中止となった学校を含む	90.0	92.0	96.6	66.7	92.8	94.4
	15. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）※熊本地震のため中止となった学校を含む	73.3	81.4	90.8	33.3	68.6	86.8
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	96.7	95.4	93.5	83.3	95.2	90.1
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100.0	97.2	95.6	100.0	97.0	90.0
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか（年9回以上）	83.3	76.6	53.4	66.7	47.0	37.0

## 2 (3) 質問紙調査に関する分析

### 【児童・生徒質問紙調査結果から】

- 学習の目標とまとめをノートに書く活動は、小・中学校共に定着してきた。
- 携帯電話・スマートフォンの利用について、使用時間は少なく、家庭でのルール作りが促進されている。
- 総合的な学習の時間に、自分で課題を立てて情報を集め、整理して調べたことを発表する学習活動への取組が、小・中学校共に県平均を下回る。各教科で身に付けた基礎的・基本的な力を活用し、探究的な学びになるように、改善を図る必要がある。
- 中学校で、小学校に比べ、将来の夢を持つ生徒の比率に低下が見られる。夢を持ち、児童生徒の社会的・職業的自立を目指し、キャリア教育の一層の充実を図る必要がある。
- 小・中学校共に、学校生活、自尊感情、規範意識が低い傾向にある。課題が見られる学校については、早急に改善策を講じる必要がある。

### 【学校質問紙調査結果から】

- 全ての学校で、学習の目標、まとめを書くように指導されている。
- 小・中学校共に、授業研究会が確実に実施され、校内研修の充実が図られている。
- 特別支援教育の視点を持ち、授業実践に努めている。
- 図書館資料を活用した授業の実施が低い。調べ学習や発展学習の充実を図る必要がある。
- 児童生徒のよさについて、積極的に評価することは、小・中学校共に低い傾向にある。
- 習熟度別の少人数指導は、小学校と中学校で実施に開きが見られる。
- 平成28年度全国学力・学習状況調査については、特に中学校で実施されなかった学校が多く、前年度の活用が十分に図れなかった。



### 3 今後の取組の重点事項

#### 重点事項①「漢字や言葉の指導を徹底する」

- 単元学習の最初・最後に、漢字と言葉を定着させる時間を設定する。
- 文脈に即して漢字や言葉を正しく使う学習を取り立てて行う。
- 家庭と連携し、家庭学習においても定着を図る。

#### 重点事項②「目的に応じて、必要な情報を読み取ったり、活用したりする活動を設定する」

- 単元学習の中で、過去の調査問題の活用を図る。
- 図書館資料の計画的な活用を図る。

#### 重点事項③「言葉や式、図、表、グラフを用いて表現する活動を位置づける」

- 式、図、表、グラフの性質や意味を理解するために、それぞれの性質や意味をまとめさせたり、説明させたりする。
- 与えられた式から、課題解決に向けてどのように解くことが適切か、比較したり、共通した考え方を見いだしたりしてその解き方の良さを実感させる。
- 日常生活に結びつけた指導を心がけ、学んだことを日常生活に生かすことができるよう指導する。