

各教育事務所の調査結果

玉名教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
 - (1) 小学校の成果と課題
 - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
 - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
 - (2) 学校質問紙調査
 - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

1 (2) 小学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- 互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合っていること【関連問題 A1】
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くことができていること
【関連問題 A7(1)】(対象)
【関連問題 A7(2)】(希望)
- 目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで自分の考えを話すことができていること
【関連問題 B1三】

算数 成果が見られた内容

- 商を分数で表すことができること(5÷9)
【関連問題 A2(4)】
- 正五角形は、五つの合同な二等辺三角形で構成できることを理解していること
【関連問題 A6】
- 仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できること
【関連問題 B3(2)】

課題

国語 課題が見られた内容

- 俳句の情景を捉えることができていること
【関連問題 A4二】
- 古文における言葉の響きやリズムを楽しみながら読むことができていること
【関連問題 A6】

算数 課題が見られた内容

- 直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用することができること
【関連問題B2(2)】

1 (3) 中学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- 文脈に即して漢字を正しく書くことができること
【関連問題 A9-1】(規模)
- 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことができること
【関連問題 A9三ウ】

数学 成果が見られた内容

- 与えられた一次関数の表において、変化の割合の意味を理解していること
【関連問題 A11(2)】
- 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができること
【関連問題 B3(2)】

課題

国語 課題が見られた内容

- 相手に分かりやすいように語句を選択して話すことができること
【関連問題 A7-1】
- 楷書と行書との違いを理解することができること【関連問題 A9六1】
- 登場人物の言動の意味を考え、内容を理解することができること
【関連問題 B1-1】

数学 課題が見られた内容

- 錯角の意味を理解していること
【関連問題 A6(1)】
- 数学的な表現を事象に即して解釈し、的確に処理することができること
【関連問題 B3(3)】
- 筋道を立てて考え、証明することができること
【関連問題 B4(1)】

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関 心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	69.7	71.9	69.8	58.9	64.1	64.3
(言語活動・学習状況・指導状況)	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	45.3	50.7	52.2	42.8	44.9	50.5
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	70.2	74.2	75.1	66.7	69.3	71.3
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	91.7	90.7	88.7	90.4	85.0	80.3
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	77.3	76.3	76.2	68.9	65.5	66.1
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) ※1時間以上の合計	63.0	63.6	57.3	67.0	73.6	69.4
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	59.9	61.8	64.5	50.1	46.6	51.5
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	34.9	36.9	41.0	20.9	23.4	31.7
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	53.3	56.0	53.8	56.5	50.8	50.5

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
学校生活	10.学校に行くのは楽しいと思いますか	85.3	88.7	86.3	82.9	84.3	80.9
	11.学級会などの話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	44.9	49.6	50.3	34.6	36.6	40.5
習生活	12.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	87.4	89.2	87.9	71.9	74.0	67.7
地域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	66.2	69.4	62.6	35.5	40.1	42.1
社会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	80.5	83.9	84.6	87.6	87.4	86.7
将来	15.将来の夢や目標を持っていますか	84.4	86.2	85.9	67.6	70.0	70.5
	16.将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	27.5	31.0	33.6	27.7	30.2	32.9
意自尊	17.難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	74.4	75.9	77.4	64.9	66.5	71.0
意規範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	94.9	96.2	96.1	93.3	94.0	92.8

2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	43.5	46.7	42.6	6.7	12.6	11.4
	2. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	97.8	96.3	95.4	100	95.8	94.3
指 導 方 法	3. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか	100	98.9	97.4	100	97.6	91.2
	4. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童（生徒）一人一人のよい点や可能性を見付け、児童（生徒）に伝えるなど積極的に評価しましたか	97.8	98.0	97.4	93.3	95.1	95.5
言 語 活 動	5. 調査対象学年の児童（生徒）は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	60.9	71.8	71.7	40.0	61.4	72.9
	6. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	95.7	92.9	95.5	80.0	94.6	93.9
	7. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、授業において、児童（生徒）自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	80.4	82.2	82.3	46.7	73.5	75.1
	8. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	82.6	87.6	91.2	80.0	81.4	85.5
	9. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	93.5	94.6	94.7	86.7	88.6	92.1

2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。 単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
特別 教育支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	93.5	94.6	91.3	93.3	97.5	90.9
個別 指導	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	28.3	40.7	35.2	46.7	40.9	27.3
家庭 学習	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	80.4	80.2	83.1	46.7	68.6	69.8
	13. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	89.1	82.7	89.6	73.3	84.3	82.2
調査 等 の 活用	14. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ※熊本地震のため中止となった学校を含む	100	92.0	96.6	100	92.8	94.4
	15. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）※熊本地震のため中止となった学校を含む	93.5	81.4	90.8	100	68.6	86.8
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	95.4	93.5	100	95.2	90.1
職員 研修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	95.7	97.2	95.6	100	97.0	90.0
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか（年9回以上）	84.7	76.6	53.4	33.4	47.0	37.0

2 (3) 質問紙調査に関する分析

【児童・生徒質問紙調査結果から】

- 「5年生（中学2年生）までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか」の項目は、小・中学校とも全国平均を上回る。
→学校全体での共通理解した取組の成果である。
- 「家で、学校の授業の予習をしていますか」の項目は、小・中学校とも全国平均を下回る。
→予習を取り入れた家庭学習の在り方を検討する。
- 「友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか」の項目は、小・中学校とも全国平均を下回る。→自尊感情を高める取組を推進する。

【学校質問紙調査結果から】

- 「全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか」の項目は、小・中学校とも全国平均を上回る。→学校での熱心な取組の成果である。
- 「調査対象学年の児童（生徒）は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」の項目は、小・中学校とも全国平均を下回る。→授業の中で話し合い活動を設定する。
- 「調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、授業において、児童（生徒）自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか」の項目は、小・中学校とも全国平均を下回る。
→総合的な学習の時間等、課題解決型学習の充実を図る。

3 今後の取組の重点事項

重点事項①「調査結果の分析と学力向上対策プランに沿った取組の推進」

重点事項②「徹底指導と能動型学習の推進」「自尊感情を高める取組の推進」

重点事項③「家庭学習の充実」

- 校内研修で調査結果の分析と対策を検討し、学力向上対策プランに沿って実践していくよう市町教育委員会、学校へ指導する。
(9 / 5 教育長会議, 9 / 7 校長会議で, 説明済み)
- 管内の学力の状況の説明と指導・助言を行う。
(9 / 28 玉名荒尾地区学力向上対策委員会)
- 学校訪問, 校内研修推進事業, 各市町学力向上対策部会で, 学力向上に向けた指導・助言を行う。
 - ・授業改善を推進する。
(基礎・基本定着のための徹底指導, 自分の考えや意見を発表する場の設定・様々な考えを引き出したり, 思考を深めたりする発問の工夫・総合的学習の時間等, 課題を設定し, 話し合い, まとめ, 表現する活動の充実)
 - ・授業や児童会・生徒会活動等での自尊感情を高める取組を推進する。
 - ・家庭学習を工夫する。
(校内研修で家庭学習についての協議を図る。調べたり, 文章に書いたりする宿題や予習などを取り入れた家庭学習を行う。)