

各教育事務所の調査結果

芦北教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
- 2 質問紙調査結果と分析
- 3 今後の取組

1 (1) 小学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

新聞のコラムを読んで、表現の工夫を捉えること
関連問題 A5ー
登場人物の行動を基にして、場面の移り変わりを捉えること
関連問題 B3ー

算数 成果が見られた内容

示された三角形が二等辺三角形になる根拠となる円の性質を、選択することができること
関連問題 A5(1)
四捨五入して千の位までのおよその数に計算することができること
関連問題 B4(1)

理科 成果が見られた内容

メスシリンダーの名称を理解していること
関連問題 3(4)

課題

国語 課題が見られた内容

学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読むこと
関連問題 A1ー3
文章と図を関連付けて、自分の考えを書くこと
関連問題 B2三

算数 課題が見られた内容

小数の減法について、計算の結果のおよその大きさを捉えることができること
関連問題 A1(1)
示された割り引き後の値段の求め方の中から誤りを指摘し、正しい求め方と答えを記述できること
関連問題 B2(3)

理科 課題が見られた内容

振り子時計の調整の仕方を調べるための実験について、条件を制御しながら構想できること
関連問題 1(1)

1 (2) 中学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

代表的な古典の作品に関心をもつこと
関連問題 A 9 七 2
表現の工夫について自分の考えをもつこと
関連問題 B 3 二

数学 成果が見られた内容

二元一次方程式の解を座標とする点の集合は、直線として表されることを理解していること
関連問題 A 1 3
与えられた式を基に、事象における2つの数量の関係が比例であることを判断できること
関連問題 B 6 (1)

理科 成果が見られた内容

技術の仕組みを示す場面において、スイッチの入り切りによる磁界の変化を説明することができること
関連問題 5 (2)

課題

国語 課題が見られた内容

単語の類別について理解すること
関連問題 A 9 四
複数の資料から適切な情報を得て、自分の考えを具体的に書くこと
関連問題 B 2 三

数学 課題が見られた内容

具体的な事象における数量の関係を捉え、連立二元一次方程式をつくること
関連問題 A 3 (3)
発展的に考え、条件を変えた場合について証明することができること
関連問題 B 4 (2)

理科 課題が見られた内容

他者の考察を検討して改善し、水の状態変化と関連付けて雲の成因を正しく説明することができること
関連問題 2 (3)

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な17項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	63.7	65.5	65.8	67.0	56.3	58.0
(言語活動・学習状況) 学習状況	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	46.6	50.2	51.2	41.9	43.6	49.6
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	79.4	74.7	74.2	67.7	65.1	65.7
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	95.4	89.0	87.1	94.8	83.1	73.7
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	87.8	77.6	75.3	76.3	60.1	59.3
学習時間等	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) 1時間以上の合計	71.5	63.8	56.7	81.1	75.7	68.7
	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	65.0	61.2	62.8	51.2	43.8	48.8
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	34.7	41.3	43.4	23.0	29.9	35.3
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	62.1	60.3	54.5	65.6	53.0	52.0

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位 (%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な17項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
生 学 活 校	10.あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めていると思いますか	82.4	78.3	80.5	80.1	77.1	78.3
習 生 慣 活	11.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォン で通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	90.2	92.2	90.2	77.0	75.3	68.4
地 域	12.今住んでいる地域の行事に参加していますか	75.1	73.5	66.9	59.1	40.8	44.8
社 会	13.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	81.8	82.8	84.3	78.4	82.8	83.9
将 来	14.将来の夢や目標を持っていますか	86.7	87.6	86.5	67.0	71.4	71.7
自 尊 意 識	15.ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.0	94.4	94.5	92.4	93.9	94.2
	16.難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	73.7	75.9	76.4	59.1	64.2	68.8
意 規 識 範	17.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思 いますか	96.2	96.8	96.2	96.6	94.7	93.7

2 (2) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	46.7	46.7	61.1	75.0	56.2	80.2
指導方法	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	100	97.0	93.9	87.5	91.1	90.9
	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	100	96.1	94.1	87.5	85.8	81.9
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	93.3	96.4	96.7	100	96.4	95.8
言語活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	53.3	63.0	66.1	62.5	55.6	67.3
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	100	95.3	94.3	87.5	92.9	92.1
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	73.3	76.0	73.0	62.5	59.2	63.3
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	73.3	89.0	85.9	75.0	76.3	78.1
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	93.3	94.2	91.9	87.5	85.2	87.8

2 (2) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	86.7	93.9	89.2	87.5	93.5	86.3
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	33.3	40.1	32.4	62.5	37.9	25.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか(国語/数学共通)	93.3	78.4	79.5	62.5	61.6	66.1
	13. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/算数・数学共通)	100	84.8	87.1	62.5	77.5	78.5
調 査 等 の 活 用	14. 平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	100	97.8	95.8	100	94.1	93.2
	15. 平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	93.3	86.5	88.0	100	81.7	83.9
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	97.3	91.9	100	92.9	87.9
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	93.3	96.6	95.5	100	92.4	87.5
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか(年間9回以上)	60.0	70.4	49.4	75.0	56.3	34.5

2 (3) 質問紙調査に関する分析

児童・生徒質問紙及び学校質問紙における「ノートに学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書く」や、「学習内容を振り返る活動」については、昨年度に引き続き県平均、全国平均を上回っている学校が多い。各研修会及び学校訪問等における管内で統一した指導による成果と考えられる。

児童・生徒質問紙における「友達の前で、自分の考えを発表することが得意」や、学校質問紙における「話し合い活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすること」、「資料を使って発表できるように指導する」については、県平均、全国平均を下回っている学校が多い。授業における「練り合い」の充実については、これまで自分の考えを発表させることなどの重要性を指導してきた。今後は、今回の結果を踏まえ、学習内容に応じた効果的な「練り合い」の設定や発問・指示の観点を明確にして、重点的に取り組んでいきたい。

学校質問紙における平成26年度全国学力・学習状況調査結果の活用・公表等については、県平均、全国平均を上回っている学校が昨年度に増して多くなっている。一昨年度から諸調査を基点とした検証改善サイクルについて、各研修会及び学校訪問等で繰り返し指導を行った結果であると考えられる。

児童・生徒質問紙における「授業の復習」については、県平均、全国平均を上回っている学校が多いが、「授業の予習」については、県平均、全国平均を下回っている学校が多い。復習については、先進校における「自学タイム」等を学校訪問等で指導をしており、成果が現れている。今後、予習については、宿題のあり方とともに、授業内容との関連を図るなどの具体的な方策を示して、効果的な導入を行っていきたい。

3 今後の取組

校長会議，教頭等研修会等で，各学力調査を基点とする検証改善サイクルが実効力を伴うよう実施されているか指導する。

学校訪問や校内研修の際、芦北管内統一事項（授業づくり）等に関して，以下の点を中心に指導する。

- ・ 授業の導入時に、課題やめあてが提示され、児童生徒が理解しているか。
- ・ 資料を使って自分の考えを発表する指導を行っているか。
- ・ 他の意見を聞いて練り上げるなどの活動をとおして，自分の考えを深めたり，広げたりする指導を行っているか。
- ・ 授業のまとめでは、振り返りや習熟を図る指導が確実に行われているか。
- ・ めあてとまとめが整合しているか。
- ・ めあてを踏まえた発問・指示が適切になされているか。
- ・ 1時間の授業で、適用問題まで確実に行われているか。
- ・ 芦北管内統一事項の自校化がなされ，授業で適切に実践されているか。
- ・ 家庭学習の実施方法、内容等が適切であるか。