

# 各教育事務所の調査結果

## 玉名教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
- 2 質問紙調査結果と分析
- 3 今後の取組

# 1 (1) 小学校の成果と課題

## 成 果

### 国語 成果が見られた内容

説明の文章の書き方の工夫として、適切なものを選択すること

関連問題 A4

目的に応じ、中心となる話や文を捉えること

関連問題 B2(1)ア

### 算数 成果が見られた内容

示された三角形が二等辺三角形になる根拠となる円の性質を選択すること

関連問題 A5(1)

四捨五入して千の位までのおよその数にして計算すること

関連問題 B4(1)

### 理科 成果が見られた内容

電磁石の働きを利用した振り子について、思考した結果を基に自分の考えを改善できること

関連問題 1(5)イ

## 課 題

### 国語 課題が見られた内容

新聞のコラムの中で、筆者が引用している言葉を書き抜くこと

関連問題 A5(2)

目的や意図に応じ、取材した内容を整理しながら記事を書くこと

関連問題 B1(3)

### 算数 課題が見られた内容

○日常生活の中で必要となる時刻をもとめること

関連問題 A3

長方形の面積を2等分する考えを基に、分割された2つの図形の面積が等しくなる理由を述べること

関連問題 B5(1)

### 理科 課題が見られた内容

星座や雲の動きについて、観察記録を基に考察して分析できること

関連問題 4(4)

# 1 (2) 中学校の成果と課題

## 成 果

### 国語 成果が見られた内容

語句(気象)の意味を理解し、文脈の中で適切に使うこと  
関連問題 A9(3)ア  
表現の工夫について、自分の考えを持つこと  
関連問題 B3(1)

### 数学 成果が見られた内容

○起こり得る場合を順序よく整理し、場合の数を求めること  
関連問題 A15(1)  
与えられた式を基に、事象における2つの数量関係が比例であることを判断すること  
関連問題 B6(1)

### 理科 成果が見られた内容

背骨のある動物を、セキツイ動物と表すことができること  
関連問題 8(1)

## 課 題

### 国語 課題が見られた内容

「青い」と「青さ」の品詞として、適切なものを選択すること  
関連問題 A9(4)  
複数の資料から適切な情報を得て、自分の考えを具体的に書くこと  
関連問題 B2(3)

### 数学 課題が見られた内容

○比例のグラフから、 $x$ の変域に対応する $y$ の変域を求めること  
関連問題 A10(3)  
発展的に考え、条件を変えた場合について証明すること  
関連問題 B4(2)

### 理科 課題が見られた内容

オームの法則を使って、抵抗の値を求めることができること  
関連問題 5(1)

# 2 ( 1 ) 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な17項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	63.8	65.5	65.8	48.5	56.3	58.0
(言語活動・学習状況) 学習状況	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	45.1	50.2	51.2	40.5	43.6	49.6
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	75.1	74.7	74.2	59.1	65.1	65.7
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	92.8	89.0	87.1	87.7	83.1	73.7
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	78.7	77.6	75.3	60.2	60.1	59.3
学習時間等	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) 1時間以上の合計	59.2	63.8	56.7	71.6	75.7	68.7
	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	57.2	61.2	62.8	45.1	43.8	48.8
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	34.4	41.3	43.4	25.0	29.9	35.3
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	57.4	60.3	54.5	60.3	53.0	52.0

# 2 ( 1 ) 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な17項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
生 学 活 校	10.あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めていると思いますか	73.5	78.3	80.5	69.0	77.1	78.3
習 生 慣 活	11.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォン で通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない)	91.9	92.2	90.2	74.6	75.3	68.4
地 域	12.今住んでいる地域の行事に参加していますか	70.7	73.5	66.9	38.5	40.8	44.8
社 会	13.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	80.5	82.8	84.3	81.1	82.8	83.9
将 来	14.将来の夢や目標を持っていますか	86.3	87.6	86.5	69.1	71.4	71.7
自 尊 意 識	15.ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	92.2	94.4	94.5	93.8	93.9	94.2
	16.難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	72.5	75.9	76.4	64.6	64.2	68.8
意 規 識 範	17.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.9	96.8	96.2	93.3	94.7	93.7

## 2 ( 2 ) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。  
単位(%)

	質問項目 (県と全国との差が顕著な18項目を抜粋)	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	41.3	46.7	61.1	40.0	56.2	80.2
	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか	93.5	97.0	93.9	80.0	91.1	90.9
指導 方法	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	91.3	96.1	94.1	93.3	85.8	81.9
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	95.7	96.4	96.7	100	96.4	95.8
言語 活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	50.0	63.0	66.1	40.0	55.6	67.3
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	89.1	95.3	94.3	93.3	92.9	92.1
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れられましたか	71.7	76.0	73.0	46.7	59.2	63.3
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	82.6	89.0	85.9	60.0	76.3	78.1
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	87.0	94.2	91.9	86.7	85.2	87.8

## 2 ( 2 ) 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位 (%)

	質 問 項 目 ( 県と全国との差が顕著な 1 8 項目を抜粋 )	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫 ( 板書や説明の仕方、教材の工夫など ) を行いましたか	93.5	93.9	89.2	93.3	93.5	86.3
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童 ( 生徒 ) に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	37.0	40.1	32.4	40.0	37.9	25.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童 ( 生徒 ) に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか ( 国語 / 数学共通 )	73.9	78.4	79.5	20.0	61.6	66.1
	13. 調査対象学年の児童 ( 生徒 ) に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか ( 国語 / 算数・数学共通 )	87.0	84.8	87.1	80.0	77.5	78.5
調 査 等 の 活 用	14. 平成 2 6 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	97.8	97.8	95.8	100	94.1	93.2
	15. 平成 2 6 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか ( 学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む )	97.8	86.5	88.0	100	81.7	83.9
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	100	97.3	91.9	100	92.9	87.9
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	93.5	96.6	95.5	93.3	92.4	87.5
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか ( 年間 9 回以上 )	76.1	70.4	49.4	53.3	56.3	34.5

## 2 ( 3 ) 質問紙調査に関する分析

学校質問紙の調査結果の活用では、「学校の課題の共通理解」「結果公表」「教育指導の改善」で教職員の意識の向上があり、全国を上回った。これまでくり返し校長会議等で指導を行った成果と考える。今後、意識の向上が実際の学力向上へ結びつくよう、効果的な取組の共有を図る必要がある。

「学習の振り返り」という項目については、児童生徒が低く、教職員との意識に差がみられる。振り返りの時間の確実な実施と児童生徒に定着する内容の充実を図る必要がある。

児童生徒質問紙において、教科の学習の必要性や有用性を感じている割合は全国を上回る傾向にある。しかし、「分かる」と感じている割合は低く、分かる授業づくりが課題である。

児童生徒・教職員双方が、話したり書いたりする表現力の定着が不十分と感じているが、授業の中で十分に組み合わせていない実態がある。授業改善の視点として指導を行っていく。



### 3 今後の取組

校内研修で調査結果の分析と対策を全職員で検討し、学力向上対策プランに反映するよう指導する。(校長会議)

「肥後っ子輝きナビ」を用いた課題分析を行い、全国学力・学習状況調査過去問題集を活用した課題克服を行うため、管内学力向上対策委員会、各市町学力向上対策部会での説明を行う。中学校学力向上対策研修会で、学力向上に効果的な取組を協議し、教科担当教員の指導力向上を図る。(国語・数学)

学校訪問時に授業改善及び学習習慣の確立に向けて、以下の点を徹底できるよう指導する。

・学習規律 ・課題やめあての提示 ・1時間の授業で適用問題、振り返りの時間の確実な実施と充実 ・読書の時間確保  
小、中の滑らかな接続の進捗状況を各中学校区ごとにチェックを行い、取組の充実を図るよう指導する。

各市町教育委員会の要請を受け、指導主事・学力向上アドバイザーの学力向上強化訪問を行う。(10月～11月)