

質問紙調査結果

- 1 児童・生徒質問紙調査結果
- 2 学校質問紙調査結果
- 3 改善に向けて

- 1 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		県	全国	差	県	全国	差
等 関心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	65.5	65.8	-0.3	56.3	58.0	-1.7
(言語活動・学習状況・指導状況)	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	50.2	51.2	-1.0	43.6	49.6	-6.0
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	74.7	74.2	0.5	65.1	65.7	-0.6
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	89.0	87.1	1.9	83.1	73.7	9.4
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	77.6	75.3	2.3	60.1	59.3	0.8
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) 1時間以上の合計	63.8	56.7	7.1	75.7	68.7	7.0
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	61.2	62.8	-1.6	43.8	48.8	-5.0
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	41.3	43.4	-2.1	29.9	35.3	-5.4
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	60.3	54.5	5.8	53.0	52.0	1.0

- 1 児童・生徒質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		県	全国	差	県	全国	差
学校生活	10.学校に行くのは楽しいと思いますか	89.1	87.0	2.1	85.5	82.1	3.4
	11.あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めていると思いますか	78.3	80.5	-2.2	77.1	78.3	-1.2
習生活	12.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	92.2	90.2	2.0	75.3	68.4	6.9
地域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	73.5	66.9	6.6	40.8	44.8	-4.0
社会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	82.8	84.3	-1.5	82.8	83.9	-1.1
	15.「総合的な時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	88.2	85.4	2.8	78.1	74.6	3.5
将来	16.将来の夢や目標を持っていますか	87.6	86.5	1.1	71.4	71.7	-0.3
意自尊	17.難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	75.9	76.4	-0.5	64.2	68.8	-4.6
意規範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.8	96.2	0.6	94.7	93.7	1.0

- 2 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。
単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		県	全国	差	県	全国	差
向学 上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	46.7	61.1	-14.4	56.2	80.2	-24.0
指導 方法	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	97.0	93.9	3.1	91.1	90.9	0.2
	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	96.1	94.1	2.0	85.8	81.9	3.9
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	96.4	96.7	-0.3	96.4	95.8	0.6
言語 活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	63.0	66.1	-3.1	55.6	67.3	-11.7
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	95.3	94.3	1.0	92.9	92.1	0.8
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	76.0	73.0	3.0	59.2	63.3	-4.1
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	89.0	85.9	3.1	76.3	78.1	-1.8
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	94.2	91.9	2.3	85.2	87.8	-2.6

- 2 学校質問紙調査結果

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		県	全国	差	県	全国	差
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	93.9	89.2	4.7	93.5	86.3	7.2
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	40.1	32.4	7.7	37.9	25.3	12.6
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	78.4	79.5	-1.1	61.6	66.1	-4.5
	13. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	84.8	87.1	-2.3	77.5	78.5	-1.0
調 査 等 の 活 用	14. 平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	97.8	95.8	2.0	94.1	93.2	0.9
	15. 平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	86.5	88.0	-1.5	81.7	83.9	-2.2
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	97.3	91.9	5.4	92.9	87.9	5.0
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	96.6	95.5	1.1	92.4	87.5	4.9
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか（年9回以上）	70.4	49.4	21.0	56.3	34.5	21.8

- 3 改善に向けて

児童・生徒質問紙から

学習目標（めあて・ねらい）の提示や授業の最後に学習内容を振り返る活動はよく行われています。学習目標をもとに、学習内容を整理し、学んだことを確認する活動を確実に行いましょう。

自分の考えや意見等を積極的に発表できるよう、グループでの話し合いや自分で調べたことを発表させる場を授業の中に取り入れていきましょう。

昨年度に続き、復習を中心に家庭学習によく取り組んでいます。さらに「家で計画を立てて勉強する」「学校の授業の予習をする」ことなど家庭学習の一層の充実を図りましょう。

ニュースを見るなど地域や社会で起こっている問題や出来事への関心を高める工夫を行いましょう。

「ものごとを最後までやり遂げてうれしい」と実感させたり「難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦する」意欲を高めたりする教育環境の整備を推進するため、すべての教育活動で「認め、ほめ、励まし、伸ばす」実践を拡げていきましょう。

- 3 改善に向けて

学校質問紙から

調査結果を学校全体で教育活動の改善に活用している学校が増え、学校総体とした取組が進んでいます。今後も調査結果を積極的に活用し、校内研修や授業研究会等を通して、課題の解決に向けた授業実践の一層の推進を図りましょう。

授業でパソコンや電子黒板等を活用した学習活動が増えています。今後も児童生徒の学習内容の理解を深め、興味・関心を一層高めるため、活用の工夫を行いましょ

う。
全校一斉読書や読書週間の設定、地域人材を活用した読み聞かせなどを通して、自主的に読書活動に取り組む態度をはぐくみましょ

う。
自分の考えを深めたり広げたりする学習活動が充実するよう、各教科等の指導計画を見直し、各教科等の学習内容に応じた言語活動を位置付けましょ

う。
児童生徒の質問紙調査結果で明らかになった課題（計画を立てて勉強する、予習をする）の解決のためにも、学校全体で家庭学習の課題の与え方などについて共通理解を図りましょ