教科書を活用した家庭学習例 ～計画的な家庭学習へ向けて～

中学校１年【社会　地理】　『中学社会　地理的分野』（日本文教出版）（例）

　　　　　　　　　 　　　『中学校社会科地図』（帝国書院）（例）

|  |  |
| --- | --- |
|  | 課題内容 |
| 第１回  ｜  第５回 | 【単元名】世界の姿　　　　　　　　 　（教科書P1-12）  【学習課題】真っ白の紙に、世界の略地図を自分だけの力で描けるようになり、それを使って世界の国々を紹介しよう。  【学習の流れ】  １　最初に、どれくらい自分だけの力で略地図が描けるか試してみて、自分の課題を発見しよう。  ２　学習課題の解決に向け、教科書を読んだり、地図帳などの資料を使って調べたりしながら、ノートにまとめよう。  ①　地球儀や地図を使って、６つの大陸と３つの大洋の大まかな形と位置関係をとらえる。  ②　面積の広い国、人口の多い国など、世界の国々を面積や人口から調べる。  ③　世界のさまざまな国を国名や国旗、国境から調べる。  ④　アメリカのシカゴやニューヨークなどの都市の位置について緯度や経度を使った表し方を知る。  ⑤　地球儀と様々な地図を比べて見て、それぞれの特色を調べる。  ※　世界の略地図のかき方を知る。  【学びの確認】  ・２０２１年夏の「東京オリンピック、パラリンピック」開催に向け、日本とともに応援したい国を決めて、自分で描いた略地図を使って家族に紹介しよう。  ・国名を読み上げてもらい、地図帳の索引を使って探し当てよう。 |
| 第６回  ｜  第13回 | 【単元名】世界各地の人々の生活と環境 （教科書P13-30）  【学習課題】世界の人々の生活の様子は、自然環境などとどんな関係があるのか調べよう。  【学習の流れ】  １　学習課題に対する予想を立てよう。  ２　学習課題の解決に向け、教科書を読んだり、地図帳などの資料を使って調べたりしながら、ノートにまとめよう。  ①　マレーシアなど、一年中暑い土地に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ※　雨温図の読み取り方をマスターする。  ②　モンゴルなど、乾燥した土地に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ③　イタリアなど、温暖な土地に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ④　アラスカなど、一年の大半が雪と氷でおおわれている所に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ⑤　標高の高い土地に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ⑥　インド洋沿岸に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ⑦　さまざまな宗教と人々の生活との関係について調べる。  ⑧　さまざまな言語と人々の生活との関係について調べる。  【学びの確認】  ・地図帳を使って、世界の気候、生活、文化の違いを一覧表などにまとめ、家族のみんなに紹介しよう。 |