中学校３年【国語】『国語３』（光村図書）　（例）

教科書を活用した家庭学習例～計画的な家庭学習へ向けて～

|  |  |
| --- | --- |
|  | 課題内容 |
| 第１回 | 【単元名】春に　【ページ】１６～１７ページ  【学習の流れ】  １　詩を音読する。  ２　詩の言葉に着目し、気に入った言葉に線を引いたり、印をつけたりする。  ３　「２」の活動を基に、表現の特徴や詩に込められた作者の思いを考え、それぞれをノートに１００文字程度の文章にまとめる。  ４　「３」の活動でまとめたことを基に、自分なりに音読を工夫する。  【学びの確認】  ・詩に込められた作者の思いからどんな考えを持ったかを、ノートに感想としてまとめましょう。 |
| 第２回 | 【単元名】握手（物語）  【ページ】１８～３０ページ  【学習の流れ】  １　「握手」を音読する。  ２　分からない言葉や漢字について国語辞典等を活用して調べる。  ３　「現在」と「回想」の文章構成に注意し、教科書に線を引くなどして「現在」と「回想」の部分を読み分ける。  ４　「３」の活動を基に、３回の握手が交わされた状況をノートに整理する。  ５　「４」の活動を基に、握手に込められた「わたし」と「ルロイ修道士」の思いを考え、ノートにまとめる。  ６　「握手」の作品のよさや特徴について、感想を２００文字程度の文章にまとめる。  ７　３０ページの「漢字を確認しよう」を解く。  【学びの確認】  ・物語を音読し、作品中から、「ルロイ修道士」の人物像について想像できる表現を探し、ノートにまとめましょう。 |