教科書を活用した家庭学習例 ～計画的な家庭学習へ向けて～

中学校３年【社会　歴史】　『中学社会　歴史　未来をひらく』（教育出版）（例）

　　　　　　　　 　　　『中学校社会科地図』（帝国書院）（例）

|  |  |
| --- | --- |
|  | 課題内容 |
| 第１回  ｜  第５回 | 【単元名】「二度の世界大戦と日本」  第一次世界大戦と民族独立の動き（教科書P193-203）  【学習課題】どのようにして第一次世界大戦は起こり、長引く中で日本や世界各国にどのような影響を及ぼしたのだろう。  【学習の流れ】  １　学習課題の解決に向け、教科書を読んだり、地図帳などの資料を使って調べたりしながら、ノートにまとめよう。  ①　第一次世界大戦の起こりとその特徴について調べる。  ②　ロシア革命の起こりとその特徴について調べる。  ③　第一次世界大戦の日本への影響について調べる。  ④　第一次世界大戦後に国際社会で起こった大きな動きについて調べる。  ⑤　第一次世界大戦後にアジアで起こった運動を調べる。  　　※　調べたことは、ノートに分かりやすくまとめておきましょう。  ポイント！　因果関係や社会的背景を、矢印や枠などの図を使いながらまとめると分かりやすくなります。  【学びの確認】  ・調べたことをもとに、時代の特色を簡潔にまとめましょう。 |
| 第６回  ｜  第８回 | 【単元名】「二度の世界大戦と日本」  大正デモクラシー　　　　　　　（教科書P204-211）  【学習課題】第一次世界大戦ののちに、日本では、どのような社会運動が起こったのだろう。  【学習の流れ】  １　学習課題の解決に向け、教科書を読んだり、地図帳などの資料を使って調べたりしながら、ノートにまとめよう。  ⑥　大正時代に、政党政治が発展していった背景について調べる。  ⑦　第一次世界大戦後に日本の社会で生まれた変化について調べる。  　⑧　大正時代に広まった、生活や文化について調べる。  　　※　調べたことは、ノートに分かりやすくまとめておきましょう。  ポイント！　因果関係や社会的背景を、矢印や枠などの図を使いながらまとめると分かりやすくなります。  【学びの確認】  ・調べたことをもとに、時代の特色を簡潔にまとめましょう。 |
| 第９回  ｜  第13回 | 【単元名】「二度の世界大戦と日本」  恐慌から戦争へ　　　　　　　　（教科書P212-221）  【学習課題】世界恐慌は、世界にどのような影響を及ぼし、日本はどのような道を歩んだのだろう。  【学習の流れ】  １　学習課題の解決に向け、教科書を読んだり、地図帳などの資料を使って調べたりしながら、ノートにまとめよう。  ⑨　世界恐慌が、世界に与えた影響について調べる。  ⑩　世界恐慌が、日本に与えた影響について調べる。  ⑪　満州事変の起こりと日本の政治の変化について調べる。  ⑫　満州事変ののち、日本が歩んだ道について調べる。  ⑬　戦争によって日本の国民や植民地の人々の生活がどのように変わったか調べる。  　　※　調べたことは、ノートに分かりやすくまとめておきましょう。  ポイント！　因果関係や社会的背景を、矢印や枠などの図を使いながらまとめると分かりやすくなります。  【学びの確認】  ・調べたことをもとに、時代の特色を簡潔にまとめましょう。 |