教科書を活用した家庭学習例 ～計画的な家庭学習へ向けて～

中学校１年【社会　地理】　『社会科　中学生の地理』（帝国書院）（例）

　　　　　　　　　 　　　『中学校社会科地図』（帝国書院）（例）

|  |  |
| --- | --- |
|  | 課題内容 |
| 第１回  ｜  第５回 | 【単元名】世界の姿　　　　　　　　　　　　 （教科書P2-13）  【学習課題】真っ白の紙に、世界の略地図を自分だけの力で描けるようになり、それを使って世界の国々を紹介しよう。  【学習の流れ】  １　最初に、どれくらい自分だけの力で略地図が描けるか試してみて、自分の課題を発見しよう。  ２　学習課題の解決に向け、教科書を読んだり、地図帳などの資料を使って調べたりしながら、ノートにまとめよう。  ①　地球儀や地図を使って、６つの大陸と３つの大洋の大まかな形と位置関係をとらえる。  ②　世界のさまざまな国の国名と国旗の由来を知り、それらの位置や面積の大きさについて調べる。  　　※　地図帳の統計資料を使って、面積の広い国、人口の多い国、日本とかかわりの深い国、ニュースで頻繁に取り上げられる国などを調べる。  ③　世界の国々や都市の位置について、緯度や経度を使った表し方を調べる。  ※　地図帳のさくいんの引き方をマスターする。  ④　地球儀と様々な地図を比べて見て、それぞれの長所と短所を調べる。  ⑤　世界の略地図のかき方を知る。  【学びの確認】  ・２０２１年夏の「東京オリンピック、パラリンピック」開催に向け、日本とともに応援したい国を決めて、自分で描いた略地図を使って家族に紹介しよう。  ・国名を読み上げてもらい、地図帳の索引を使って探し当てよう。 |
| 第６回  ｜  第14回 | 【単元名】世界各地の人々の生活と環境　　　（教科書P14-32）  【学習課題】世界の人々の生活の様子は、自然環境などとどんな関係があるのか調べよう。  【学習の流れ】  １　学習課題に対する予想を立てよう。  ２　学習課題の解決に向け、教科書を読んだり、地図帳などの資料を使って調べたりしながら、ノートにまとめよう。  ①　世界各地の人々の生活から、どのような気候の違いが見られるか考える。  ※　市場の写真などから、注目するポイントを知る。  ②　五つの気候帯について、気温と降水量の違いからまとめる。  ※　雨温図の読み取り方をマスターする。  　③　赤道に近く一年中暑い土地に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ④　雨が少なく乾燥した土地に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ⑤　温暖な土地に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ⑥　冬の寒さが厳しい所に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ⑦　標高の高い土地に暮らす人々について調べ、特色のある自然環境と衣食住の関係について考える。  ⑧　世界各地の暮らしと変化について調べる。  ⑨　人々の暮らしと宗教とのかかわりについて調べる。  　　※　グラフの読み取りをマスターする。  【学びの確認】  ・地図帳を使って、世界の気候、生活、文化の違いを一覧表などにまとめ、家族のみんなに紹介しよう。 |