

<2030年のSDGs達成に向けた経営方針と目指す姿>

園児や学生、教職員が、教育・保育を通してSDGsに関わることで、これからの時代に不可欠なSDGsの本質を当事者として理解し、持続可能な社会を築いていく基盤となる考え方を養い、多様性やジェンダーといったSDGs課題を意識することで、物事に対する広い視野や人への接し方などを知り、これからの社会に適応できる人材育成や地域の教育機関として社会に貢献できる学園を目指す。

<SDGsに関する重点的な取組み及び指標>

三側面 (分野に☑)	SDGsに関する重点的な取組み	指標 (更新時に向けた数値目標)	
		項目	紙の使用量の削減
☑ 環境 □ 社会 □ 経済	紙の使用量の削減、ペーパーレス化に取り組む	現状(2024年)	更新時(3年後)
		—	10%
☑ 環境 ☑ 社会 □ 経済	ゴミの分別を徹底し、リサイクルの促進、各種ゴミの削減に取り組む	項目	リサイクルの促進、ゴミの削減
		現状(2024年)	更新時(3年後)
		—	10%
☑ 環境 □ 社会 ☑ 経済	電気使用量の状況を把握して、省エネ化の促進、使用量の削減に取り組む	項目	電気使用量の削減
		現状(2024年)	更新時(3年後)
		—	12%

・「SDGsに関する重点的な取組み」には環境・社会・経済の三側面の全てについて、重点的な取組みを記載してください。なお、取組みが複数の分野に該当する場合は、それぞれの分野にチェックを入れてください。
 ・「指標(更新時に向けた数値目標)」には、それぞれの取組みに対する「目指す姿」の実現を念頭に、それを評価するための指標項目と、現状の数値および更新時(3年後)の数値目標を記載してください。前期と同じ取組みの場合は、現状の数値と下記の前期実績が一致しているかをご確認ください。

<パートナーシップ>

教育・保育を行う本学園と、行政や地域社会、保護者等との信頼関係を構築すると共に、個々の教職員が働きやすい職場環境の整備を図る。

・「パートナーシップ」には、企業やNPO法人、行政など関係機関との連携を記載してください。

<SDGsに関する重点的な取組み及び指標に係るこれまでの進捗状況>

三側面 (分野に☑)	前期のSDGsに関する重点的な取組み	前期の指標
☑ 環境 □ 社会 □ 経済	紙の使用量の削減、ペーパーレス化に取り組む	不要な印刷の禁止、裏紙の使用、ICT化等を促進し、紙の使用量について削減を目指す。2024年12%削減(2021年比)
		進捗状況(実施状況および達成・未達成状況、未達成の場合理由記載) 前期の指標に対する実績
	紙の使用量の削減、ペーパーレス化のため、ICTを活用して配布物のデータ送信等に取り組んでいるが、授業の教材、配布物のデータ化に至らず、未達成となった。	2024年 11%
三側面 (分野に☑)	前期のSDGsに関する重点的な取組み	前期の指標
☑ 環境 ☑ 社会 □ 経済	ゴミの分別を徹底し、リサイクルの促進、各種ゴミの削減に取り組む	事業所内で発生するゴミの状況を把握し、リサイクルの促進、ゴミの削減を目指す。2024年15%削減(2021年比)
		進捗状況(実施状況および達成・未達成状況、未達成の場合理由記載) 前期の指標に対する実績
	ゴミの分別に取り組む、リサイクルを促進しているが、ゴミの全体量の削減が目標に至らず、未達成となった。	2024年 13%
三側面 (分野に☑)	前期のSDGsに関する重点的な取組み	前期の指標
☑ 環境 □ 社会 ☑ 経済	電気使用量の状況を把握して、省エネ化の促進、使用量の削減に取り組む	節電に取り組むと共に、省エネ機器への移行(LED化、空調機器の省エネ化)を推進し、電気使用量について削減を目指す。2024年9%削減(2021年比)
		進捗状況(実施状況および達成・未達成状況、未達成の場合理由記載) 前期の指標に対する実績
	省エネ機器(LED化、空調機器の省エネ化)への移行が予定通りに実行できていないため、未達成となった。	2024年 6%

・「三側面」、「前期のSDGsに関する重点的な取組み」と「前期の指標」には、前回登録申請した際に記載した「三側面」、「SDGsに関する重点的な取組み」と「指標」をそのまま転記してください。
 ・「取組みの進捗状況」には、前期の重点的な取組みの実施状況を記載してください。指標が未達成の場合は、その理由等も記載してください。
 ・「前期の指標に対する実績」には、「前期の指標(数値目標)」に対する実績を数値を用いて記載してください。
 ※提出前に全てセルが青色から白色に変更になっているかをご確認ください。