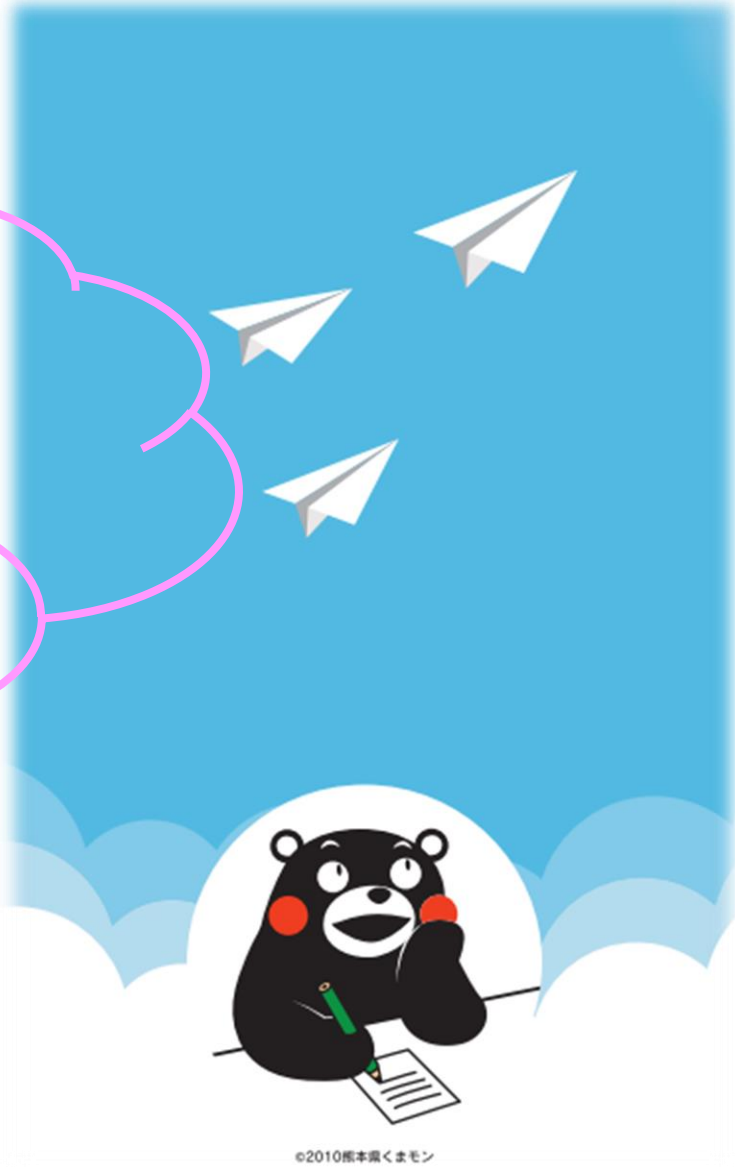
令和６年度（２０２４年度）
道徳教育パワーアップ地区別研修会　復講

熊本県教育庁市町村教育局義務教育課

道徳教育パワーアップ地区別研修会復講「道徳科の授業づくり」

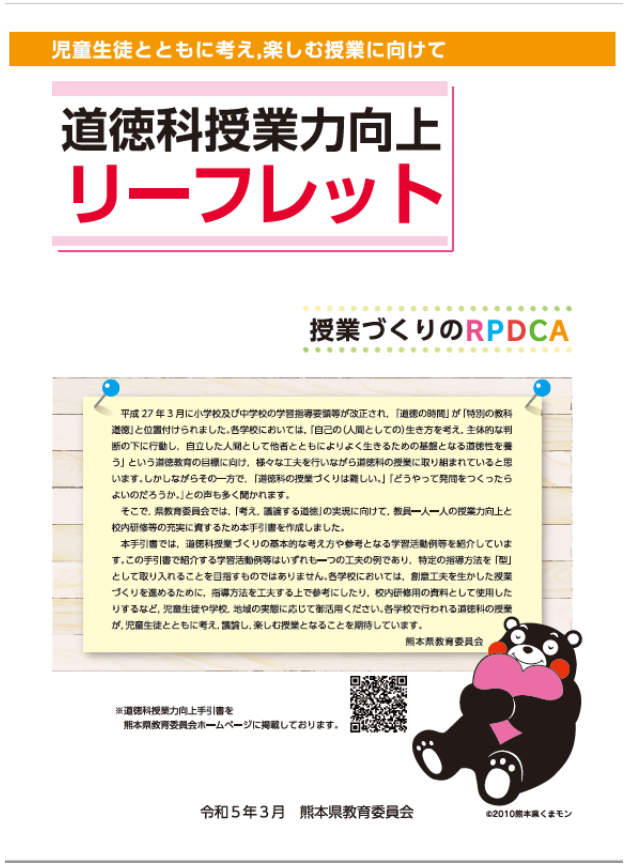
道徳科の授業や授業づくりで困っていることや悩んでいることはありませんか。



道徳教育パワーアップ地区別研修会復講「道徳科の授業づくり」

授業づくりの悩みを解決するために一緒に考えていきましょう！

まず、道徳科の授業づくりの手順（道徳科のおだんご）を確認！



目的　授業づくりの手順が分かる

流れ

１　道徳科授業力向上手引書をもとに授業づくり手順を確認（１０分）

２　授業づくりステップシートに沿って中心発問づくりの演習（３０分）

※道徳科授業力向上手引書・学習指導要領解説を使用

１　道徳科授業力向上手引書をもとに授業づくりの手順を確認（１０分）

授業づくりは、何からはじめたらいいのだろう。

道徳科授業力向上手引書を基に、授業づくりの手順を確認しましょう。

指導の意図が明確になっていく

①内容項目や道徳的価値の確認

②指導の要点等をもとにした児童生徒の実態把握

③教材の活用

上に示した道徳科のお団子は一番上の内容項目から食べていきましょう。

内容項目→児童生徒の実態→教材の活用、この手順を大切にして道徳科の授業づくりを行いましょう。

授業づくりの手順

1 内容項目（道徳的価値）

2 児童生徒の実態

3 教材の活用

Research

内容項目をもとに児童生徒の実態把握を行う

①　道徳的価値を確認する

学習指導要領解説（特別の教科　道徳編）の内容項目のページで道徳的価値を確認しましょう。

授業づくりの手順

1 内容項目（道徳的価値）

2 児童生徒の実態

3 教材の活用

Research

内容項目をもとに児童生徒の実態把握を行う

②　内容項目の概要や指導の要点を確認する

ねらいとする道徳的価値についてどのようなことを指導するのか理解するために、**内容項目の概要**や**指導の要点**を読みましょう。

授業づくりの手順

1 内容項目（道徳的価値）

2 児童生徒の実態

3 教材の活用

Research

内容項目をもとに児童生徒の実態把握を行う

③　児童生徒の実態をもとに本時で考えさせたいことを決める

指導の要点を確認しながら，ねらいとする道徳的価値についてこれまでどのような指導を行ってきたか，その結果としての児童生徒のよさや課題を確認し，本時で考えさせたいことを決めましょう。

授業づくりの手順

こんなことを
考えさせたい

こんなことに
気付かせたい

Plan

教材を吟味し
授業のねらいと展開を考える

①　教材を吟味する

　指導の意図、児童生徒の実態をもとに、教材のどの場面を取り上げて話し合うのかを考えます。

Plan

教材を吟味し
授業のねらいと展開を考える

②　本時のねらいを決める

教材吟味で話し合いたいと考えた場面がねらいにつながります。

（　　）の学習を通して

（　　）判断力・心情・実践意欲・態度を育てる

Plan

教材を吟味し
授業のねらいと展開を考える

②　本時のねらいを決める

教材吟味で話し合いたいと考えた場面がねらいにつながります。

（**〇〇の気持ちを話し合う**）学習を通して

（**〇〇に気付き、〇〇しようとする**）判断力・心情・実践意欲・態度を育てる

Plan

教材を吟味し
授業のねらいと展開を考える

③　中心的な発問から考える

　教材文の考えさせたい部分（ねらいの学習活動の部分）を中心的な発問にするとよいでしょう。

1時間の授業の展開を考える際は、「導入」からではなく「展開」の中心的な発問から考えます。

２　授業づくりステップシートに沿って中心発問づくり
（目安３０分）

２　授業づくりステップシートに沿って中心発問づくり（目安３０分）

※　学校の実情に応じて、１つ選択して行ってみてください。

（例１）「はしの上のおおかみ」（小学校１年）の授業づくり

（令和５年度　道徳教育パワーアップ地区別研修会演習で実施）

（例２）
年間指導計画を確認し、今後実施予定の道徳科の授業づくり

※授業づくりは、学年部で、一人で、様々な形態での実施が考えられます。

※考えた授業を、実際に行った後に下記のような視点で振り返りを行い、今後の授業づくりに生かしていくことも考えられます。

・授業を行ってよかった点、難しかった点

・難しかった点について、どのように改善したらよいか

学年：小学校１年生

教材：はしの上のおおかみ

内容項目：
　身近にいる人に温かい心で接し，親切にすること。

道徳科のおだんごの手順で授業づくりに
チャレンジしましょう！

授業づくりステップシート

内容項目
（道徳的価値）

内容項目，道徳的価値を学習指導要領解説で確認

児童生徒の実態

① 道徳的価値に関する児童生徒の実態は？（指導の要点を参考に）

② この授業でこんなことを考えてほしい，こんなことに気付いてほしい

教材の活用

教材を吟味
・考えさせたいところに線を引きながら　・どのように活用し，どのような学習を行うのか考えながら

ねらい

（　　）学習（活動）を通して

（　　）判断力・心情・実践意欲・態度を育てる

中心的な発問

道徳教育パワーアップ地区別研修会復講「道徳科の授業づくり」

1 内容項目（道徳的価値）

2 児童生徒の実態

3 教材の活用

児童生徒・・・
自らが道徳性を養うための手掛かり

教師・・・・・
道徳性を養うための手掛かりと同時に授業づくりの手掛かり

まずは，
学習指導要領解説の
内容項目を読むことから
はじめてください。