

中学校第2学年 道徳科 学習構想案 (例)

日 時 令和〇年〇月〇日 (〇) 第〇校時

場 所 2年〇組教室

指導者 〇〇 〇〇

1 学習構想

主題名	強い意志 [内容項目 A (4) : 希望と勇気, 克己と強い意志]	
ねらいと教材	(1) ねらい 古城弥二郎が「さよならの写真」に込めた思いを考えるとをとおして、目標達成を目指し、困難や失敗を乗り越えてやり遂げようとする意欲を育てる。 (2) 教材名 さよならの写真 出典：「熊本の心 中学校 (熊本県教育委員会)」	
評価の視点	評価の視点1 (多面的・多角的に考える)	評価の視点2 (自己の生き方について考える)
	目標に向かって、最後まで粘り強くやり抜くために大切なことについて、多面的・多角的に考えている。	これまでの自分自身の体験を振り返り、困難や失敗を乗り越える強い意志や逆境から立ち直るための自分なりの方法について、考えを深めている。
目指す生徒の姿		
自らの目標に向かって努力し、困難に直面しても、希望や勇気をもって受け止め、 自分なりの方法を見い出して、乗り越えようとしている生徒		
主題に迫る学習課題 (本時)	本主題で働かせる見方・考え方	
目標を達成するために、大切なことは何だろう。	最後まで粘り強くやり抜くための強い意志について、多面的・多角的に考え、自分との関わりで考えながら、自己の生き方についての考えを深めていくこと。	
内容項目相互の関連的・発展的な指導、各教科等や体験活動等との関連的指導		
道徳科		
各教科等	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>「さよならの写真」(本時) (出典：「熊本の心 中学校 (熊本県教育委員会)」) A (4) 希望と勇気, 克己と強い意志 主題名 強い意志 古城弥二郎が、「さよならの写真」に込めた思いを考えるとをとおして、目標達成を目指し、困難や失敗を乗り越えてやり遂げようとする意欲を育てる。</p> </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>「尾高惇忠が目指した富岡製糸場」 (出典：「明日への扉2 (Gakken)」) A (4) 希望と勇気, 克己と強い意志 主題名 強い意志</p> </div>	特別活動 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「生徒会活動・学級活動」 ○それぞれの役割や活動の意義を自分なりに理解し、その達成に向けて、他者と協力しながら、責任をもって活動に取り組もうとする力を育成する。</p> </div> 日常生活 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「キャリアパスポート」 ○今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力を育成する。</p> </div>
<p>「各教科の学習活動」 ○分からないことやできないことを把握し、そのままにすることなく質問したり、練習したりしながら、理解し、できるようになる。</p> <p>「各教科の学習活動」 ○各授業の振り返りの時間をとおして、学んだこととこれまでの自分をつなげたり、これからの学びに向かう意欲につなげたりする。</p>		

2 主題設定の理由

学習指導要領における該当箇所（ねらいや指導内容についての教師の捉え方）		
<p>本主題は、中学校学習指導要領「特別の教科 道徳」内容項目 A（4）希望と勇気、克己と強い意志「より高い目標を設定し、その達成を目指し、希望と勇気を持ち、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げること」に関するものである。</p> <p>自分自身で目標を設定し、その達成を目指すことは、日々の生活や人生を充実したものにする。しかし、目標の実現には様々な困難を乗り越えなくてはならず、困難や失敗を受け止めて希望と勇気を失わない前向きな姿勢や、失敗にとらわれない柔軟でしなやかな思考が求められる。また、最後まで着実にやり遂げるためには、自分自身の弱さに打ち勝ち、一つの目標に向けて、計画的に実行していくことが必要である。</p> <p>先人や様々な人の生き方に学びながら、目標を持ち、困難や失敗を乗り越えて挑戦し続けることが、日々の生活を充実することにつながるとともに、文化や社会の発展を支える力ともなってきたことに気付かせたい。そのためには、困難や失敗を乗り越える強い意志や逆境から立ち直る力を育むことが大切であると考え。</p>		
本主題における系統		
<p>中学校 内容項目 A（4） （希望と勇気、克己と強い意志） 教材名「認められたクラブ」 （出典：「明日への扉 1 (Gakken)」） 主題名「続ける努力」</p>	<p>中学校 内容項目 A（4） （希望と勇気、克己と強い意志） 教材名「さよならの写真」 主題名「強い意志」</p>	<p>中学校 内容項目 A（4） （希望と勇気、克己と強い意志） 教材名 「尾高惇忠が目指した富岡製糸場」 主題名「強い意志」</p>
児童の実態（児童の学習状況や実態と教師の願い）		
<p>本学級の生徒数（ 名）</p> <p>■主題に関する意識の状況 本主題に関わる生徒の実態（アンケート 人調査）</p> <p>①あなたは、これまでに自分で目標を立てたことはありますか？ はい・・・ 人、いいえ・・・ 人 ○「はい」と答えた人は、どのような目標を立てたことがありますか？</p> <p>②あなたは、これまでに目標をあきらめたことはありますか？ はい・・・ 人、いいえ・・・ 人 ○「はい」と答えた人は、あきらめた理由は何ですか？</p> <p>■考察</p>		
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #f8d7da; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>項目のみ記載しています。</p> </div>		
教材の価値（使用する教材の特質や具体的な活用方法）		
<p>本教材「さよならの写真」は、古城弥二郎が、現在の八代市郡築地域の干拓事業、新地築造のために、あらゆる困難に立ち向かい、全身全霊をこめて一大事業を成し遂げた話である。</p> <p>干拓事業に反対する者たちからの圧力、苦しい財政、突然の台風襲来など様々な困難に直面しながらも、決してあきらめることなく、その成功に向けての努力を続けていった古城弥二郎の姿勢には、大いに学ぶべきところがある教材である。</p> <p>本教材を活用した授業においては、古城弥二郎が数々の困難や失敗に負けず、目標に向かって取り組み続けた姿とおして、最後まで粘り強くやり抜くためには、何が大切なのか考えさせたい。また、生徒のこれまでの経験や多様な価値観を引き出しながら、より高い目標に向かって努力し続けようとする意欲を高めていきたい。</p>		

3 指導に当たっての留意点

【板書の工夫】

- 黒板の下段部分は、教材に関することで、教材の内容や主人公の心情などを板書していくようにする。また、黒板の上段部分は、自分自身に関することで、学習課題に迫るキーワード等を板書していく。下から上に向かって板書が完成していくことで、学習課題や自分自身の生き方について考えることができるようにしていく。

【ICT活用の工夫】

- 学習課題に対する事前のアンケート結果や現在の郡築の写真など、効果的にスクリーンや黒板に提示していきたい。また、テキストマイニング等を使用して、授業前と後の変化を出すことも試みたい。

4 本時の学習

(1) ねらい

古城弥二郎が「さよならの写真」に込めた思いを考えることをとおして、目標達成を目指し、困難や失敗を乗り越えてやり遂げようとする意欲を育てる。

(2) 展開

過程	時間	学習活動 (◇予想される児童の発言)	指導上の留意事項 (学習活動の目的・意図、内容、方法等)
導入	3分	<p>1 本時の学習について知る</p> <p>○これまでに目標を立てたことはありますか。 ○目標達成まで挑戦し続けたことはありますか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【学習課題】 目標を達成するために、大切なことは何だろう。</p> </div> <p>○本時の教材は、熊本県八代市の郡築という地域であることに少し触れ、郡築平野や今の郡築（特産品など）を簡単に紹介する。</p>	<p>○事前にアンケートの結果を円グラフで提示する。 ○2つの円グラフの結果から、目標達成のために、挑戦し続けることの難しさを生徒の経験から共有する。</p> <p>○トマト（特産品）や干拓樋門（国指定）の写真を提示する。</p>
展開	32分	<p>2 教材を読み、道徳的価値について考える</p> <p>○内容を確認。 ①どの場面が心に残りましたか。 （八代再任） ◇前回同様、うまくいかないかもしれない （反対派の説得） ◇事業の意義を分かってもらいたい （台風襲来） ◇もうだめかもしれない</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【中心発問】 ②弥二郎は、どのような思いで「後ろ姿を写してもらいたいのだ。」と言ったのだろう。</p> </div> <p>○個人で考える。 ○ペア（2～3人）で考えを発表し合う。 ○もう一度個人で考え、全体で発表し、深め合う。 ◇振り向かずに進み続けよう ◇できることをやるだけ ◇交渉が成立するまで帰らない ◇前向きに頑張ろう ◇背中にはみんなの思いが ◇くじけようとする心をさよなら</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【期待される学びの姿】 自分なりの価値について考え、ペアや全体での話し合いの中で、共感的な反応や返しを行うことで、道徳的価値を高めようとしている。</p> </div>	<p>○生徒とやりとりしながら内容を把握 ○心に残った場面を出し合いながら、その時の弥二郎の心情等を問い直す</p> <p>○個人で考えている際に、机間指導を行い、状況によっては、補助発問をして、考えを支援する。 ○ペア（2～3人）活動により、自分以外の考えを聞き、もう一度自分の考えを整理する。 〈補助発問〉 ・「さよならの写真」とは、何とさよならなのだろう？</p> <p>○弥二郎の姿から、学習課題に迫るキーワード等を、生徒の言葉で整理していく。</p>
終末	15分	<p>3 自分を見つめ、これからの生き方につなげる</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>③これから自分の目標を達成させるために、どんなことを大切にしていきたいですか？</p> </div> <p>○個人で振り返りを行う。 ○全体で振り返りを発表し、交流する。 ◇自分にできることを精一杯やりたい ◇自分の目標の意義を改めて確認したい ◇目標を達成できた時のことを考えて頑張りたい ◇自分の目標に誇りをもって取り組みたい ◇支えてくれる家族や仲間の応援を励みにしたい ◇困難に直面しても、前向きに楽しみに変えて頑張りたい</p>	<p>○生徒が発表する際は、そのように考えた根拠を問い返し、これまでの経験等を引き出しながら発表させる。 ○板書等をいかしながら発表できるようにする。 ○より高い目標を達成するには、様々な困難があるが、それを乗り越えるための決意について、生徒が述べた際には大切に取り扱いたい。 ○発表に対する返しや感想を生徒同士で行うようにする。</p>

【評価の視点1】 目標に向かって、最後まで粘り強くやり抜くために大切なことについて、多面的・多角的に考えている。（方法：発言・ワークシート）

【評価の視点2】 これまでの自分自身の体験を振り返り、困難や失敗を乗り越える強い意志や逆境から立ち直るための自分なりの方法について、考えを深めている。（方法：発言・ワークシート）

【板書計画】

◎これから自分の目標を達成させるために、
どんなことを大切にしていきたいですか。

学習課題:目標を達成するために、大切なことは何だろう？

できることをやる 目標に誇りを 支えてくれる人の思いを 強い気持ち

アンケート結果

自分に関すること

教材に関すること

郡築の
写真

平野の
写真

『後ろ姿を写してもらいたいのだ。』
どのような思いで？

前向きに頑張ろう

できることをやるだけ

背中にはみんなの思いが

振り向かずに進み続けよう

くじけようとする心とさよなら

交渉が成立するまで帰らない

八代再任前回同様うまくいかない

反対派説得 千拓の意義を知ってほしい

台風襲来もつためかもしれない

反対派の応援もう一度、

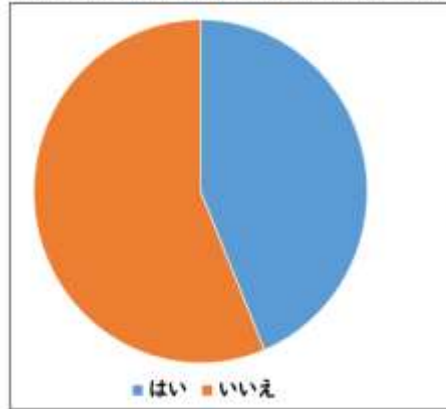
千拓の成功

【ICT活用計画】

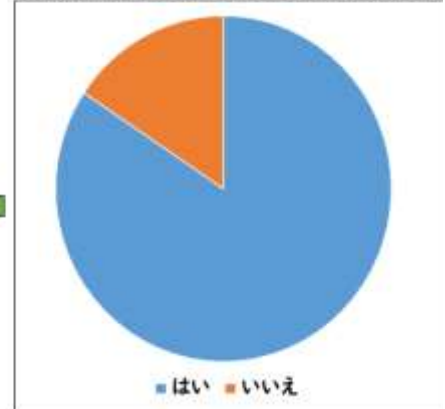
例：教師による教材提示の計画，ICTを活用した発表，まとめ等による考えの共有の計画等

導入の際の活用例

②あなたは、これまでに目標をあきらめたことはありますか？



①あなたは、これまでに目標を立てたことはありますか？



郡築トマト 郡築ミニトマト

写真 写真

八代平野(郡築)の写真

郡築メロン

写真

ワークシート例 年 組 () 号 氏名 ()

1. 弥二郎は、どのような思いで「後ろ姿を写してもらいたいのだ。」と言ったのだろう。



自分の考え

友達の考え

2. これから自分の目標を達成させるために、どんなことを大切にしていきたいですか。

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

アンケート例 年 組()号 氏名()

1. あなたは、これまでに目標を立てたことはありますか？

() はい () いいえ

「はい」と答えた人は、どのような目標を立てたことがありますか？
(複数可)

2. あなたは、これまでに目標をあきらめたことはありますか？

() はい () いいえ

「はい」と答えた人は、あきらめた理由は何ですか？
(複数可)