Small Talkの場面を活用した「書くこと」の指導及び評価問題の工夫

「書くこと」における課題改善のために、全単元において帯活動でSmall Talkに取り組んでいる。 Small Talkで話せるようになったことをWriting活動につなげている。また、会話の切り出し方 を工夫することで既習表現を繰り返しながら、基礎的・基本的事項の習得を目指している。

問題分析

令和3年度中2県学調「書くこと」大問11

あなたは英語の授業で、ALTのスミス先生に次のようにたずねられました。スミス先生の問いかけに対してあなたは何と答えますか。 次の _____ の中の指示に従って、英語で書きなさい。

How is your life? I think you did a lot of things. What did you do during the second grade? Please tell me about it.

- ・つながりのある3文以上の英語で書くこと
- ・ | 文目は、2年生の間の思い出に残った出来事を書くこと
- ・2文目以降は、1文目に書いた出来事について詳しく説明を書くこと
- ・次の【語群】の語(句)を用いても構いません(※語群省略)

【出題の意図】 2年生の思い出について、まとまった内容で 説明する文を正確に書いている

授業改善に 向けて

「書くこと」における本校生徒の課題:

■コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに 応じて、既習表現を駆使して、話したり書いたり することができない

帯活動での取組

「話すこと「やり取り」」

Small Talk

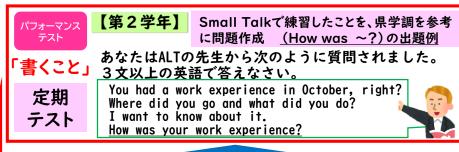
課題改善のための授業実践:

- ■会話の切り出し方を工夫することで、多くの英語を話せるようにする
- ■Small Talkで話せるようになったことを英語で書く活動を取り入れる

「話すこと[やり取り]」から「書くこと」へ

- ①Small Talkでトピックに基づき、ペアでやり取りする
- ②適宜中間指導を行い、ペアを替えて複数回実施する
- ③Small Talk 後に、話したことをWritingする
- ④ALT/JTEがチェックし、家庭学習ノートで復習する
- ※多様な英語表現を身に付けるために、いろんなパターンで

やり取りを行う (会話の切り出し方/尋ね方/答え方など)





令和5年度 水上村立水上学園