

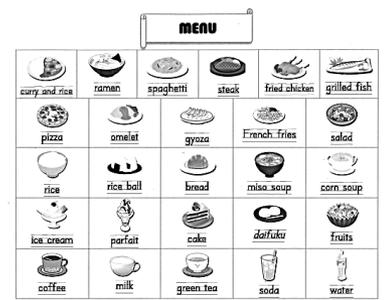
目的をもって読んだり書いたりする言語活動と評価の工夫

「読むこと」及び「書くこと」の言語活動では、児童が思わず「読んでみたくなる」「書いてみたくなる」活動を設定する。また、学習したことを適切に評価するために、評価場面や評価方法を工夫する。さらに、【知識・技能】及び【思考・判断・表現】に係る個々の学習状況を確認し、児童の学習改善や教師の指導改善に生かす。

目的をもって「書く」・「読む」活動

単元名：「What would you like?」(Junior Sunshine 5)

Let's Read and Think 担任の先生のためのランチを注文するための、オーダー表を書こう。



友達の前を回って、先生が選ぶメニューにするための言葉を書いて、もっと話したいかなどを考えたメッセージを書きましょう。

城先生はカレーが好きだから、あたしは、先生は好きで思っています。ピザやサラダの中にいろいろな具材が、あって、美味しかったです。先生は、喜んで思っています。

お会計票		
品名	数量	金額
water		¥
miso soup		¥
fruits		¥
salad		¥
grilled fish		¥
curry and rice		¥

単元を通して基本的な語句や表現に音声で十分に慣れ親しんだ後に、「メニュー」一覧を見ながら必要な語句を選んで書き写す活動を設定。

「『担任の先生に喜んでもらうためのランチ』のオーダー表作成」という「書く」目的をもたせることで、児童の学習意欲を高めている。また、指導者は、筆記の状況から個々の児童の学習状況を確認し、指導に生かす。

各自が作成したオーダー表を互いに読み合う活動を設定。

メッセージを書く活動により、「担任の先生に喜んでもらうために」という目的に応じて、友達を選んだメニューを読む必然性が生まれる。また、メッセージを可視化することで、目的に応じて推測しながら語句を読んでいる状況を確認することができる。

「読むこと」自作ペーパーテスト

ALT のデル先生に1年間の感謝の気持ちを伝えるために、喜んでもらえるようなランチを準備することになりました。下のデル先生が、好きな食べ物を言っている絵を見て、どんなランチメニューを注文すればよいか考えてみましょう。



- 【知識・技能】
- ①デル先生の好きなフルーツは何か？ ア～ウから1つ選び、○をつけましょう。
ア banana イ apple ウ orange
 - ②デル先生のためのランチメニューを選ぶとしたら、何を選びますか。
ア～コから5つ選び、○をつけましょう。

あなたからのデル先生のためのランチメニュー

ア hamburger	イ hot dog	ウ soup	エ soda	オ salad
カ steak	キ French fries	ク fried chicken	ケ coffee	コ green tea

「読むこと」【知識・技能】「音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を読んで意味が分かっているか」を見取る。自作のペーパーテストでは、実際の授業で取り扱った言語の使用場面や語句を踏まえて出題できるため、児童の学習状況をより適切に評価することができる。