

児童の学習意欲を高めるパフォーマンステスト・ペーパーテストの実施

- 領域別目標の「話すこと [やり取り]」の児童の学習状況を適切に評価するため、学期に1回程度のパフォーマンステストを実施
- 「聞くこと」に係る自作のペーパーテストを作成し、個々の児童の観点別学習状況を適切に評価

「話すこと [やり取り]」パフォーマンステスト 【6年Unit 1~3の複数単元を通して学習した内容】

課題 ALTの先生ともっと仲良くなるために、自己紹介したり、先生に質問したりしよう！



主体的な学びを生み出すために

- パフォーマンス課題は、単元を通して学習した内容を踏まえ、それらに類似したコミュニケーションの目的や場面、状況等を設定。
- パフォーマンステストの実施について、単元の導入時から児童に課題を提示し、目標と見通しをもたせる。

評価の妥当性を高めるために

- ALTと児童の対話場面を設定し条件をそろえてテストを実施。
- ALTと具体の評価規準 (a, b) を共有し、個々の児童の発話の状況に合わせて質問するなどして、ベストパフォーマンスを引き出す。

「聞くこと」自作ペーパーテスト 【My Future, My Dream】

課題 松橋中学校に入学するいくこさんのスピーチを聞いて、中学校で仲良くなれるように、スピーチから分かったことをもとにメッセージを書きましょう。

【スクリプト】 Hello. My name is Ikuko. I want to join the brass band. I want to try the saxophone. I want to study English and social studies hard. I like English, but I'm not good at social studies. Do you like English? I want to enjoy the school trip. I want to go to Kyoto. Where do you want to go? Thank you.

〈児童の解答〉 いくこさんへ

吹奏楽部に入って サクソフォンをやりたいたいんですね。私は バレオ部に入りたいです。社会が 苦手 で 英語が 得意 なんです。私は 社会 より 歴史が 得意 です。英語は 得意 だけど 中学校で もっと 気が強くて 読み書きが もっと できる ように なりたいです。修学旅行で 京都 に行きたいです。私は USJ と 奈良 に行きたいです。なんで 京都 に行きたいんですか？



【思・判・表】の評価
一言一句全てを詳細に聞き取ろうとするのではなく、目的等に応じて、自分にとって必要な情報は何かを考えながら聞いている様子を表出させる。指導者は、記述の内容を分析し、評価の記録を残す。

「聞くこと」の指導と評価について

- 授業では、何を聞き取ればよいのか、何を聞き取りたいのかを明らかにし、目的意識をもった聞き方ができるように指導する。
- 評価問題も、コミュニケーションの目的等を設定する。また、「知・技」「思・判・表」「態度」などの観点ごとに記録に残す評価を行う。