

ふるさとを愛し、「夢」に向かって  
「伸びる幸せ」をともに実感する天草の教育

「熊本の学び」の4つの基本方針を踏まえた特色ある取組の推進

天草の最重点事項 「学力向上」・「不登校対策」

確かな学力の育成

学力向上

学力の「伸び」の保障

- 子供たちの「学び」の視点からの授業構想及び授業研究の推進
- 自校化した「熊本の学び」アクションプロジェクトの継続的な取組及び検証・まとめ

豊かな心の育成

生徒指導

不登校・いじめの未然防止と早期対応

- 教科指導と一体となった包括的生徒指導の推進
- PDCAサイクルに基づく不登校対策委員会の機能強化と「愛の1・2・3運動+1」の確実な実施
- 「情報集約担当者」の周知徹底及び機能強化
- 情報モラル教育の徹底と保護者への啓発

健康な心身の育成

健康教育

- 児童生徒が主体的に取り組む体育・保健体育の授業と教育活動全体を通じた体力向上にむけた取組の充実
- 健康診断の事後措置の徹底と健康相談及び保健指導の充実
- 各種感染症対策及び予防の徹底
- アレルギーへの組織的対応の充実
- 自ら安全を守ることができる実践的安全教育の充実

英語教育

- CEFR A1（相当）の英語力を身につけるための取組の充実（取得率40%以上）
- 基礎的・基本的事項の確実な習得のための授業改善
- 英語で自分の考えや気持ちを伝えあう活動の充実

道徳教育

- 授業力向上手引書を生かした道徳科授業の充実
- 評価方法の工夫・改善

就学前教育

- 幼児期の終わりから小学校入学への『円滑な接続』に向けた「くまもとスタンダード」等を活用した取組のさらなる充実
- 各中学校区の幼保、校種間における連携カリキュラムを活用した学校総体としての取組の充実

人権教育

- 部落差別（同和問題）をはじめとする様々な人権問題に関する基本的認識の深化と実践的指導力の向上及び授業の充実
- 日々の授業における「人権が尊重される授業づくり」の推進
- 小中9年間を見通した系統的な人権学習カリキュラムの見直し・実践

社会教育

- 「地域とともにある学校」を目指した五者連携による効果的なコミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進
- 学校や保護者のニーズに応じた「くまもと『親の学び』プログラム」講座実施の促進（小中学校実施率100%）

特別支援教育

- 児童生徒の障がいの実態に応じた教育課程の編成
- ガイドラインに基づく個別の教育支援計画の確実な引継ぎ

情報教育

- 教職員のICT活用指導能力の向上
- 児童生徒のICT利活用の充実

環境教育

- 「水俣に学ぶ肥後っ子教室」における事前指導の確実な実施と学びを生活に生かす視点での事後指導の充実
- 持続可能な開発目標（SDGs）を意識した学校版環境ISOの推進

キャリア教育

- 基礎的・汎用的能力の育成を目指したキャリア教育の充実
- 年間指導計画に基づくキャリア・パスポートの効果的な活用

「自己決定」・「自己存在感」・「共感的人間関係」  
「安全・安心な風土」

信頼される学校づくりの推進

不祥事防止への取組

各学校の工夫を生かした特色ある取組

働き方改革の推進

市町教育委員会との連携強化