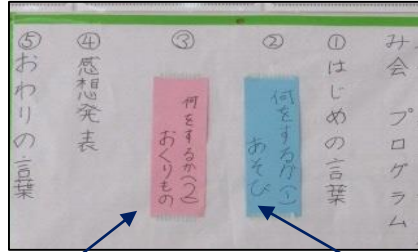


## 柱 1

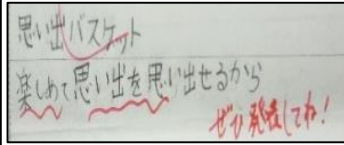
～宇土市立網田小学校（４年学級活動）～

学級会前に計画委員会が集まって打ち合わせをする時間を設定したり、学級会シートに自分の考えを書く時間を設けて個に応じた支援を行ったりして、児童が学級会に主体的に参加できるような手立てを行っている。

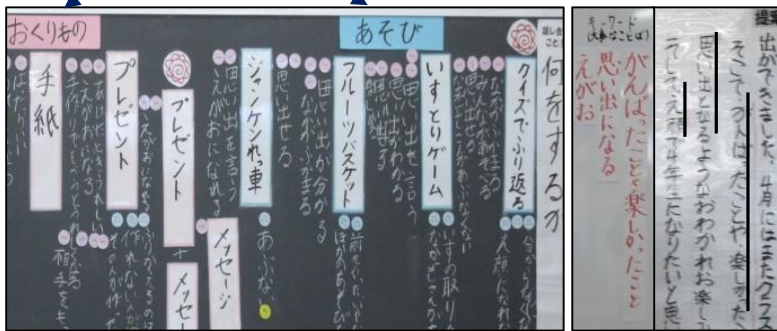
### ①計画委員会が作成したプログラム（掲示物）



## ②学級会シート



### ③キーワード



計画委員会が提案理由のキーワードを赤で示すことで、全員が話合いのねらいを意識しながら活動できるようにしています。

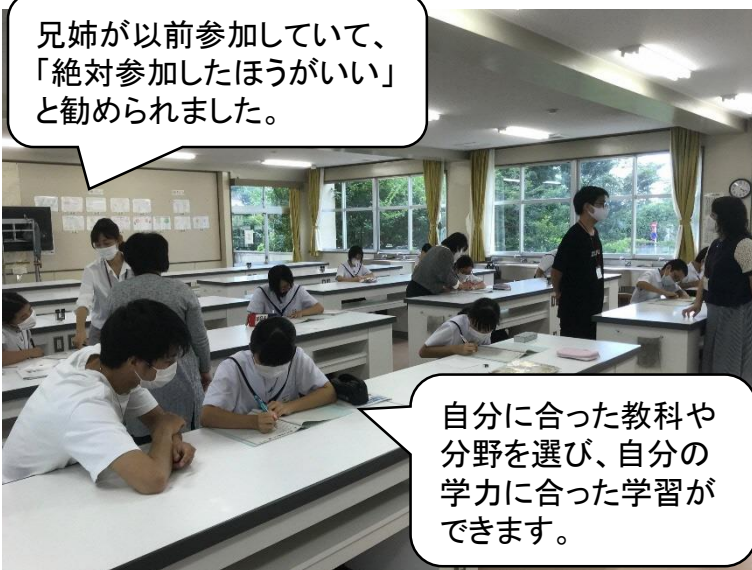
また、事前に学級会シートに意見を書く時間を設けることで、担任が個別に声かけをしたり、書かれた意見にコメントを書いたりします。児童一人一人が自分の考えをもち、自信をもって発言できるようにしています。

輪番制による計画委員会での学級会内容の提案および運営、事前に自分の考えを記入する学級会シートにより、一人一人が自分の役割を自覚し、自分の考えをもって主体的に学級会に参加しようとする態度につながっています。

## 柱 1

学校、コーディネーター、学習指導員等が連携し、学習習慣の確立や基礎学力の定着、学習の遅れを取り戻すことを目的とした取組  
～荒尾市立荒尾第三中学校～

教員等を志望する大学生、高専生、元教員、ボランティアなどの幅広い地域の協力を得て、基礎学力・学習習慣定着のために、小中学生の学習を支援している。



中学校区の児童生徒へ学習機会を提供するため、「地域未来塾」を開き、学習支援を行っています。1回2時間程度で年間60回実施します。（夏休みは、週3回実施）

また、荒尾第三中学校では県学力・学習状況調査に向け、地域の方や大学生に丸付けボランティアを依頼し、2週間で延べ37人参加いただきました。生徒たちが朝提出した家庭学習のプリントに丸を付けていただき、帰りの会に返却する等の取組を進め、基礎学力の定着を図ることができています。

## 柱1 【〔その他〕管内好事例の共有】実践例

### 管内小中学校における「熊本の学び」アクションプロジェクト重点取組に対する実践例の紹介

～天草教育事務所～

本年度5月に開催した「研究主任研修会」において、「熊本の学び」アクションプロジェクトのハンドブックの重点取組に対する実践について協議を行った。研修後、各学校で改めて検討した取組を天草教育事務所でき取りまとめ、主な取組をホームページで紹介している。

#### 【重点取組1】個に応じた指導・習熟度別指導の拡充

- ◆ 習熟度別、複数体制等での放課後学習教室【小】
- ◆ 単元途中での形成的評価の実施、「わかる」「できる」まで個別指導や補充の時間を設定【小】
- ◆ 授業中の学習指導補助教員と連携した個に応じた指導【小】
- ◆ 授業中の担任等による机間指導における見取りと即座の支援【小】
- ◆ 学習委員会と連携し、定期テスト前の「クエスチョンタイム」の実施【中】
- ◆ 数学と英語を組合せ2時間を1セットにして行う1クラス当たりの人数が多い学級における習熟度別授業の実施【中】
- ◆ 支援を必要とする生徒が在籍する学級の授業に、その時間授業が入っていない教員を配置して指導【中】
- ◆ 学習面での悩み解消に向けた教育相談の実施【中】
- ◆ タブレット端末を活用した習熟度別ドリル学習【中】
- ◆ 縦割り班でのテスト前の質問や学び合いの時間の設定【中】

#### 【重点取組2】読み・書き・計算の習得の徹底

- ◆ MTT（マイタウンティーチャー）等を活用した補充学習【小】
- ◆ 朝自習や授業で学習アプリ等を活用した四則計算の定着の取組【小】
- ◆ 業間活動での全校一斉での取組（火：計算 木：漢字 金：読解ドリル）【小】
- ◆ 学期末にクラスマッチ形式の漢字・計算・英単語大会の実施【中】
- ◆ 朝自習で5教科の基礎基本の確認テストを実施し、目標点に達できなかった生徒への事後指導の実施【中】
- ◆ 職員会議や校内研修の時間に生徒会主体の学習会の実施【中】

### 柱1 「誰一人取り残さない学びの保障」

#### 【重点取組3】定着確認の徹底

- ◆ 単元テストや単元を通した学習課題の成果物を即時評価し、身に付くまで指導【小】
- ◆ テストのやり直しで答えとともに解き方を指導、学期末に再テストの実施【小】
- ◆ 学びタイム等で新たな単元に入る前にレディネステストを実施【小】
- ◆ 単元末の評価問題の確実な実施と状況把握、確実な見届け【小】
- ◆ 当該学年の問題以外に前学年の問題等の活用【小】
- ◆ 単元テストにおける定着確認と指導の徹底【小】
- ◆ 全学調の過去問題や県学調フォローアッププリント等に取り組む時間の設定【小・中】
- ◆ 単元テストや定期テストでの合格基準の設定、合格するまで再テストを実施【中】
- ◆ 1分前学習と授業開始時の帯活動の実施（国語：漢字テスト、英語：教科書重要本文の確認と暗記）【中】
- ◆ 定期テスト前後の個人面談【中】

#### 【重点取組4】読解力向上の取組実践

- ◆ 文型や書き出しの提示、板書されたキーワードをもとにまとめを自力で書けるよう継続的な指導の実施【小】
- ◆ 読みの視点を明確にした授業をするため、教科書の「たいせつ」の活用【小】
- ◆ 国語でテキストから正しい情報を取り出す際にサイドラインを引くなど、根拠を持った考えを構築する方法を共通実践【小】
- ◆ 朝自習での週1回読書や学校図書年間貸出目標冊数の設定【小】
- ◆ 帰りの会前15分に長文読解や発展的な問題を解く時間の設定【中】
- ◆ 新聞のコラム欄を読んで100字程度に要約する活動【中】

天草教育事務所HPに掲載

学習における校内での共通した取組、定着状況の見取りと支援、小テスト後の解き直しの徹底など、授業の中で意識した取組が進められています。

また、授業外での基礎的・基本的事項の定着に向けた取組、担任や教科担当者だけでなく、学校全体の取組として、役割や内容等を明確にした取組も見られます。

この他、生徒会活動と連携した実践、学習に対する教育相談など、各学校で特色ある取組が進められています。