

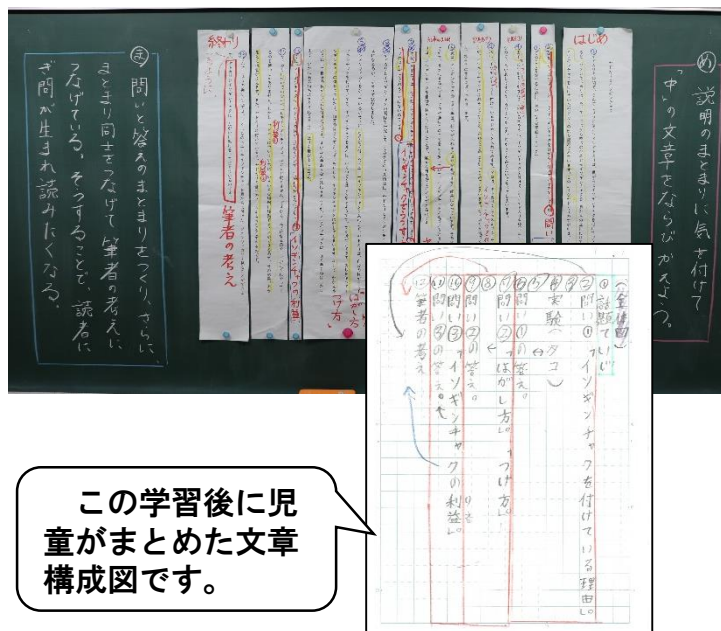
柱 1

【読解力向上の取組実践】実践例

バラバラになった説明的文章を並び替えることで、説明のまとまりやまとまり同士のつながりを考える取組

～ 菊池市立泗水西小学校（4年国語科）～

児童が主体的に文章を読み、段落同士の相互関係に気付くことができるように、バラバラになった説明的文章を並び替える学習活動を設定している。



バラバラにした説明的文章を並び替える活動を設定することで、児童が段落相互の関係を考えるようにしています。そうすることで、児童は1つ1つの言葉に着目しながら読むようになります。

また、文章を並び替える活動の中で、児童に説明のまとまりを意識させることもできます。教師主導で説明文を読んでいくよりも、児童自らが説明のまとまりやそのつながりに気付くことができるので、より納得感をもった学習となります。

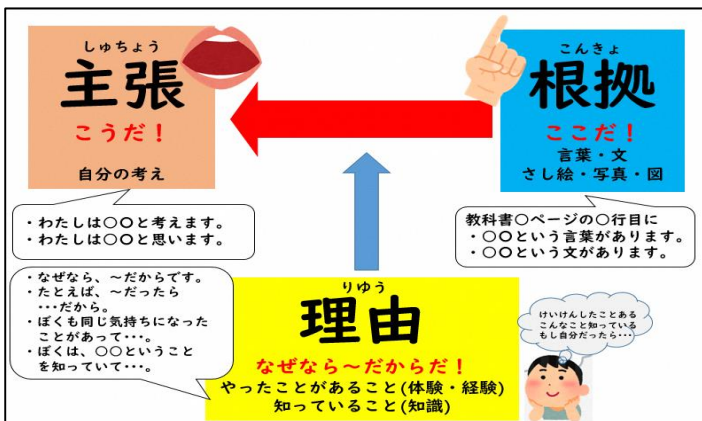
単元の終末では、この学習を生かして、説明のまとまりを意識した「生き物秘密図鑑」を作成しました。

柱 1

【読解力向上の取組実践】実践例

考えの形成に向けて、「主張・根拠・理由」の三点セットを活用する取組
～ 大津町立大津北小学校 ～

論理的な思考ツールである三角ロジックを活用した、北小版の「主張・根拠・理由の三点セットモデル」を作成し、自分の考えを形成する場面や、考えを共有する場面で活用している。



北小版「主張・根拠・理由の三点セットモデル」を掲示し、それを活用して、相手が納得できるように論理的に考え表現できる授業づくりに取り組んでいます。「根拠」や「理由」を示すことで、主張がより具体的になったり、「理由づけ」において生活経験などをもとに考えることで、教材が自分事として実感できたりします。また、協働解決の場面で、根拠が同じでも主張が違うなど、それぞれの「根拠」や「理由」を検討し合う「比較する」ためのポイントが明確になります。

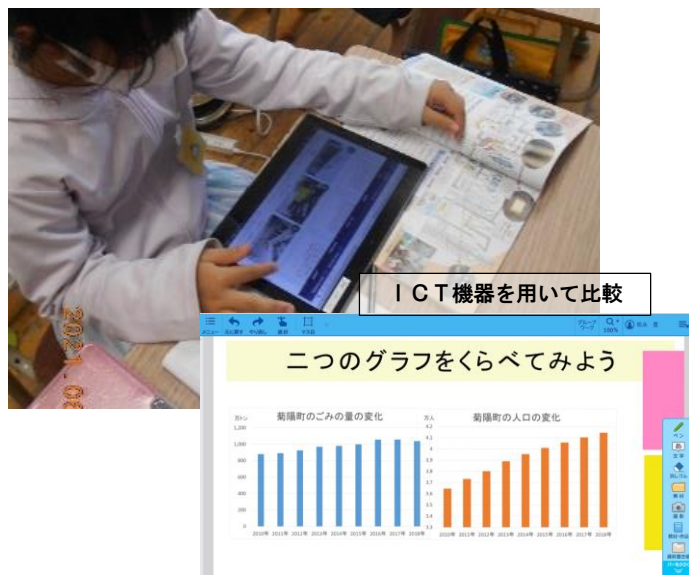


柱 1

【読解力向上の取組実践】実践例

写真やグラフを用いて、問題点や課題について考える取組 ～ 菊陽町立菊陽中部小学校（4年社会科）～

本時の展開場面でごみの処理に関する写真やグラフを扱う際に、発問や資料提示の仕方を工夫することで、より深い読み取りへとつなげている。



ごみの分別に関する注意点を考えさせる際に、資源物を選別している写真を提示します。その際、「作業をしている人はどこを見ているのでしょうか。」と読み取りの視点を含めて発問することで、児童は作業をしている人の立場に立って物事を考え、より深く資料を読み取ることができます。

また、ICT機器を用いて二つのグラフを重ねて提示したり、複数の資料を一度に提示して変化を予想させたりすることで、根拠を明確にした読み取りができ、活発な意見交換へとつながっていきます。

柱 1

【読解力向上の取組実践】実践例

読書に慣れ親しむ機会の意図的・計画的な設定と、国語科の学習との関連を図る取組

～ 御船町立御船小学校～

各学級担任が国語科の学習の関連書籍を児童に紹介し、それらを児童が毎朝の全校読書の時間に読んだり、読んだ本を紹介し合ったりすることで、読書活動を更に充実させている。



国語科で学習した物語と同じ作者の本や同じシリーズ、同じジャンルの本を、国語科の学習に合わせて意図的・計画的に児童に紹介し、児童の読書への意欲を高めています。

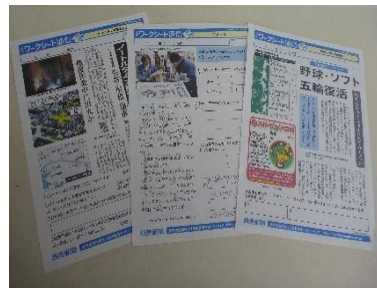
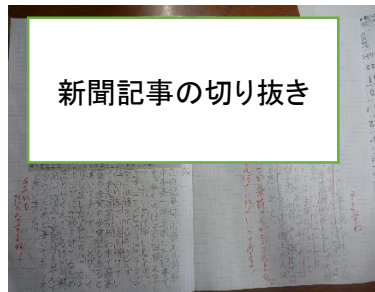
また、児童がすぐに本を手にとることができるように、教室横に本棚を設置し、紹介した本を並べています。

さらに、児童が読んだ本をお互いに紹介し合う活動を行うことで、児童の読書活動が充実するだけでなく、本のよさを自分の言葉で伝える力（表現力）の向上にもつながります。

新聞の活用を通した授業の充実に向けた取組 ～芦北町立大野小学校～

新聞を効果的に活用して、情報を読み解き、情報を選び、そのことに対して自らの考えを持ち、自らの言葉で表現する児童の育成を目指している。

新聞記事の切り抜き



新聞が身近に感じられる環境を整え、日常的に新聞を読むと同時に、授業での新聞活用の頻度を増やすことで、児童の興味関心や意欲を高めるとともに、情報を読み解く力を高めています。

新聞活用の方法の工夫として、「新聞活用7つの視点（見つける力・まとめる力・比べる力・判断する力・創造する力・発信する力・夢に向かう力）」を定め、授業以外の日常的な場面でも新聞を活用しています。

特に、新聞をスクラップし、記事に書かれている内容に対する自分の考えをまとめる活動を行い、それを基に1分間スピーチにつなげています。

また、短時間でも取り組めるよう、新聞各社から出されているワークシートを発達段階に応じて効果的に活用しています。