

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、 の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、 に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、概ね満足もしくは十分満足という考え方です。

また、大問2には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても関連する問題を設定しています。

大問・領域等		1			2											
中問		(1)	(2)	(3)	(1)			(2)			(3)	(4)	(5)	(6)		
小問					③	②	①	③	②	①						
連審		①	②	③	④			⑤			⑥			⑦		
概ね満足できる解答状況		成績処理システムでは 1 と入力すること			授業改善の視点：日常的に行われている学習場面を設定し、役割をはっきりとさせてその題材について自分の考えを交えながら話す力を育成する。											
十分満足できる解答状況		成績処理システムでは 2 と入力すること			授業改善の視点：日常的に行われている学習場面を設定し、役割をはっきりとさせてその題材について自分の考えを交えながら話す力を育成する。											
イ		○ 上記三つの観点を全て満たして書いている。 ・ ぼくは、上村さんにさん成で、はんごとがいいと思います。順番を決めればわすれることが少ないし、はんことなら休んだ人がいてもほかの人ができるからです。 ・ わたしは、青木さんにさん成で、一人一人ができる日にする方がいいと思います。当番表を作るときに、みんなが進んでしようと思うなら、すぐに決まるところからです。 等			○ 水やり当番に対する自分の考えを話そうとしている。 く人に分かるように、理由を付けて話そうとしている。			○ ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 あたた（まる） とうだい かなめ			○ ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。 ① ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。			○ ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。		
エ		○ 上記三つの観点を全て満たして書いている。 ・ ぼくは、上村さんにさん成で、はんごとがいいと思います。順番を決めればわすれることが少ないし、はんことなら休んだ人がいてもほかの人ができるからです。 ・ わたしは、青木さんにさん成で、一人一人ができる日にする方がいいと思います。当番表を作るときに、みんなが進んでしようと思うなら、すぐに決まるところからです。 等			○ 水やり当番に対する自分の考えを話そうとしている。 く人に分かるように、理由を付けて話そうとしている。			○ ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 あたた（まる） とうだい かなめ			○ ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。 ① ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。			○ ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。		
ウ		○ ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 初雪 告（げる） 希望 （主語） ぼくは （述語） 見つけた （完答） きって hondana （完答） ① エ ② イ （完答）			○ ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 あたた（まる） とうだい かなめ			○ ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 あたた（まる） とうだい かなめ			○ ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 あたた（まる） とうだい かなめ			○ ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 あたた（まる） とうだい かなめ		

[illegible]