

平成<sup>せい</sup>28年度

熊本<sup>くまもと</sup>県学力調査<sup>さ</sup>  
「ゆうチャレンジ」  
小学校 第3学年 算数

- 問題<sup>もんだい</sup>は 1 ～ 10 で，10ページまであります。
- 答えは，問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊 本 県 教 育 委 員 会

1 つぎの計算をしましょう。(3)はあまりも書きましょう。

(1)  $6582 + 397$

①

(2)  $612 - 18$

②

(3)  $20 \div 7$

③

2 つぎの問題に<sup>もんだい</sup>答えましょう。

(1)  $12 \div 5$  のあまりの大きさについて、正しいものを、下のアからウまでの中から1つえらんで、その記号を書きましょう。

ア  $12 \div 5$  のあまりは、5より大きくなる。

イ  $12 \div 5$  のあまりは、5になる。

ウ  $12 \div 5$  のあまりは、5より小さくなる。

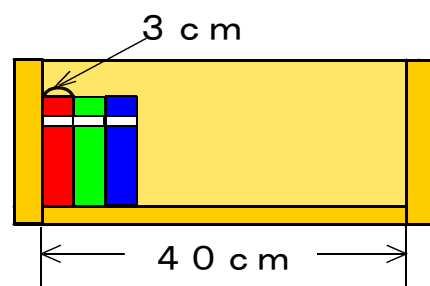
--

④

(2) 右の図のように、はばが40cmの本立てに、あつさ3cmの本をならべていくと、全部で何さつならべることができるかをもとめます。

どんな<sup>しき</sup>式で、もとめることができますか。

下のアからエまでの中から1つえらんで、その記号を書きましょう。



ア  $40 \times 3$

イ  $40 \div 3$

ウ  $3 \times 40$

エ  $3 \div 40$

--

⑤

(3)  $23 \div 7$  を計算すると、答えが3あまり2になりました。

この答えが正しいかどうかを、つぎのように<sup>たし</sup>確かめます。

ア	×	イ	+	ウ	を計算して、
エ	になるかどうかを確かめます。				

上のア、イ、ウ、エに入る数を、「23」、「7」、「3」、「2」の中からえらんで、その数を書きましょう。

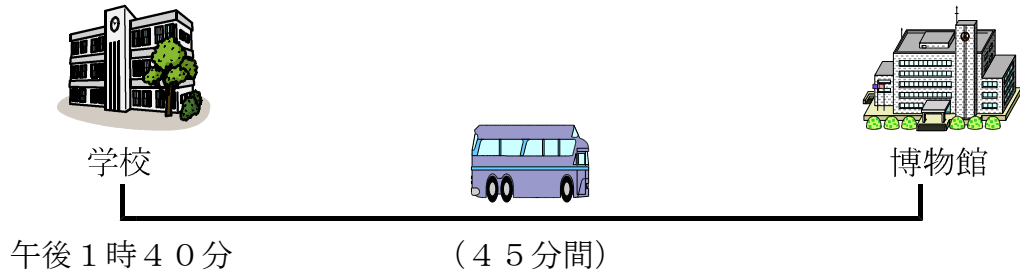
ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑥

3 あゆむさんのクラスは、博物館の見学に行きます。

(1) 学校から博物館まで、バスで移動するのにかかる時間は45分間です。

午後1時40分に学校を出発するとき、博物館に着く時刻について正しく書かれたものを、下のアからエまでの中から1つえらんで、その記号を書きましょう。



ア 午後2時までには博物館に着く。

イ 午後2時15分までには博物館に着く。

ウ 午後2時30分までには博物館に着く。

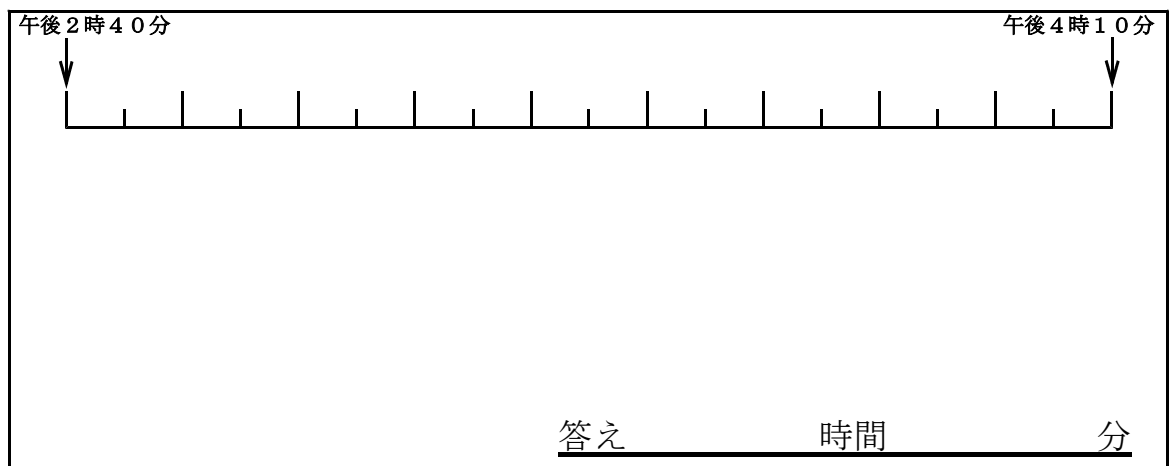
エ 午後2時30分より後に博物館に着く。



⑦

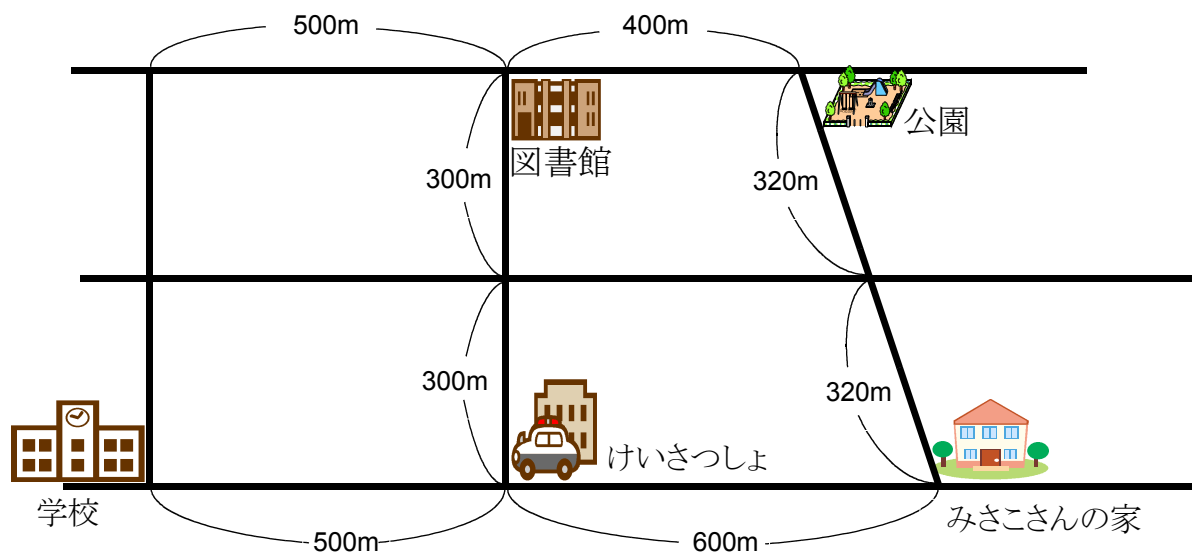
(2) 博物館に着いた後、準備をして午後2時40分から午後4時10分まで見学する予定です。

博物館では最初にお話を5分間聞いた後、20分間のビデオを見ることになっています。その後は自由に見学をします。自由に見学できる時間は何時間何分ですか。また、下の数直線や言葉、式を使って、自由に見学できる時間のもとめ方も説明しましょう。



⑧

- ④ みさこさんは、図書館までの道のりを調べています。



- (1) みさこさんは、学校を出発し、けいさつしょのかどをまがって図書館に行きました。みさこさんが歩いた道のりは何km何mですか。

km                      m

⑨

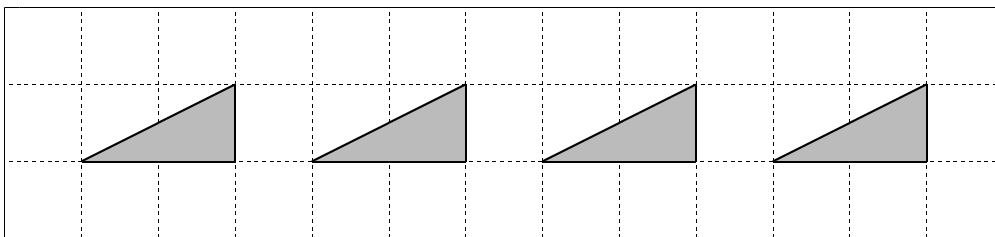
- (2) 次の日、みさこさんは、自分の家を出発し、図書館に行こうとしてします。

みさこさんの家を出発して公園の前を通るコースの道のりと、みさこさんの家を出発してけいさつしょの前を通るコースの道のりでは、どちらがどれだけ長いかを求めましょう。また、言葉や式、数などを使ってもとめ方も説明しましょう。

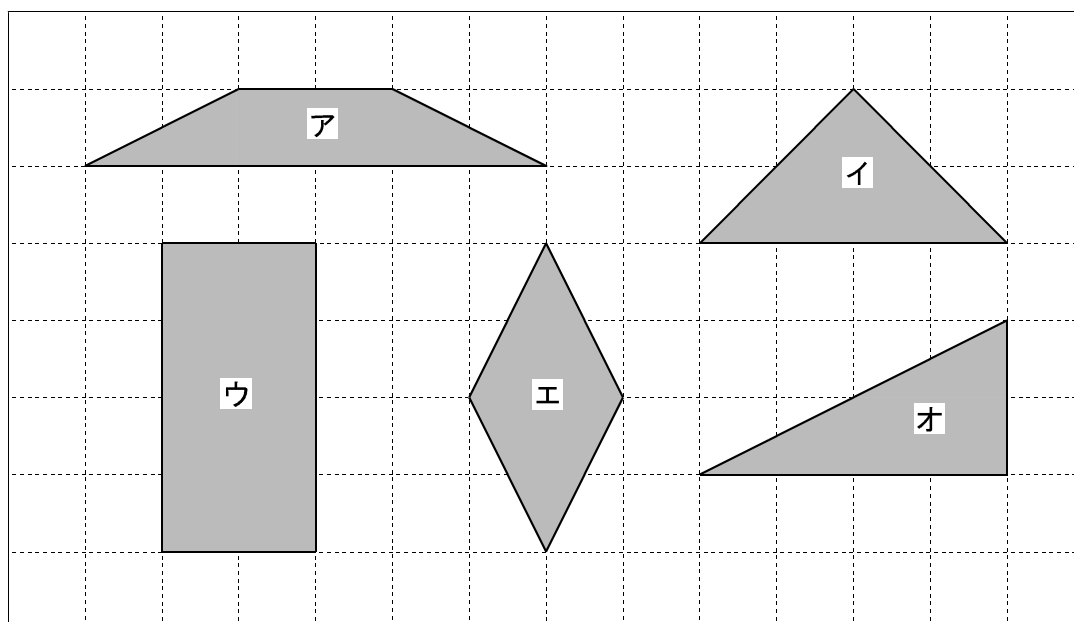
答え \_\_\_\_\_ の前を通るコースの方が \_\_\_\_\_ m 長い

⑩

- 5 下の図のような直角三角形が4まいあります。



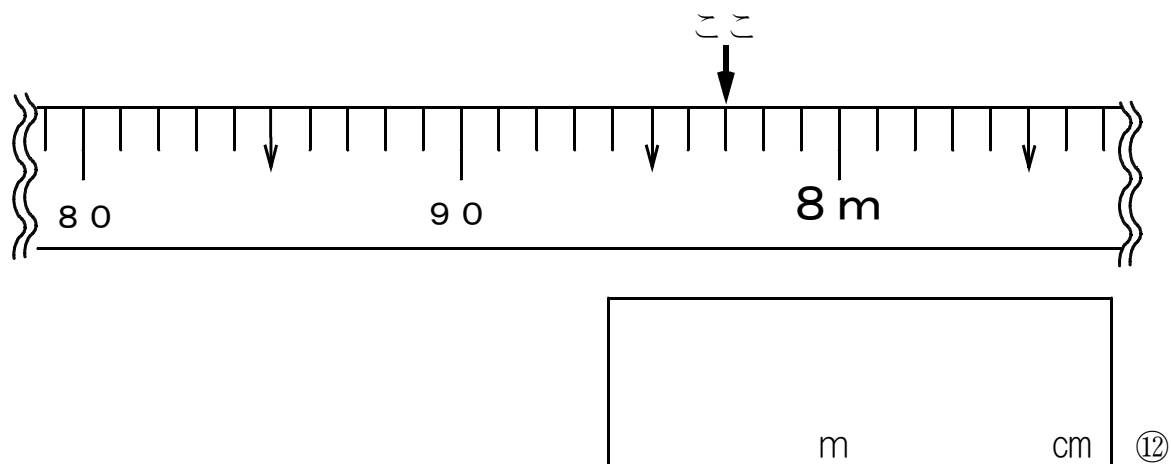
この直角三角形4まいを使って、いろいろな形を作ります。  
つくることのできる形を、下の図の**ア**から**オ**までの中からすべてえらんで、  
その記号を書きましょう。



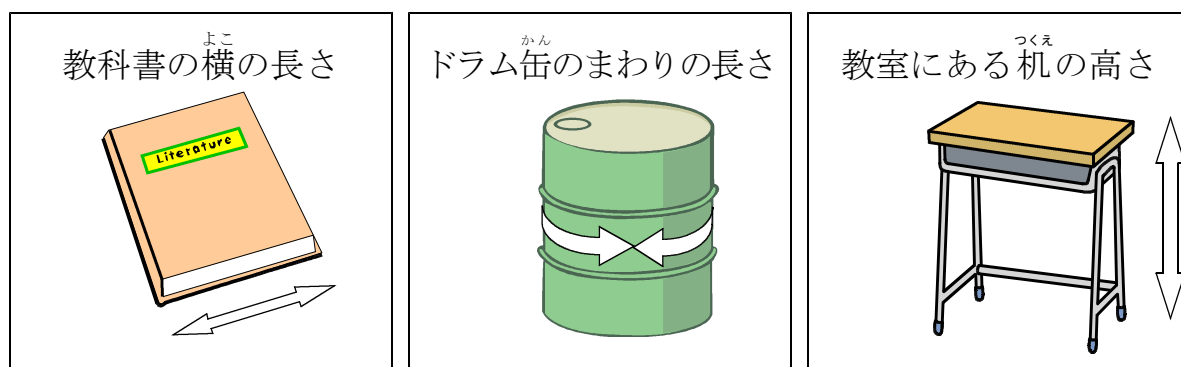
⑪

6 みさこさんは紙ひこうきを作り，学校の運動場<sup>うんどうじょう</sup>でとばしました。

(1) みさこさんが，紙ひこうきのとんだ長さをまきじゃくではかると下の(↓)のところまでとんだことが分かりました。紙ひこうきのとんだ長さは，何m何cmですか。



(2) みさこさんは，下の絵のやじるしの部分<sup>ぶぶん</sup> (↔) の長さをはかろうとしています。



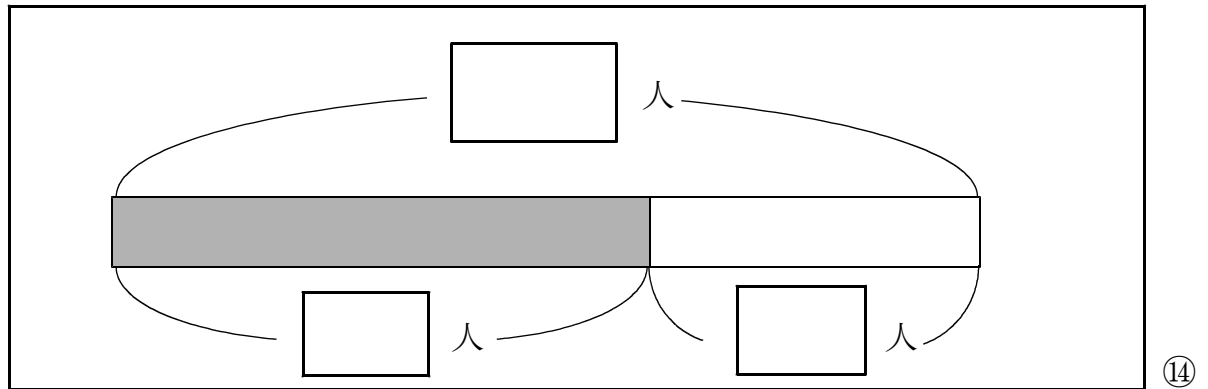
それぞれの長さをはかるにはどの道具<sup>どうぐ</sup>を使うとよいですか。下のアからウまでの中からそれぞれ1つずつえらんで，その記号を書きましょう。ただし，道具は1度しか使えません。

- ア 30 cmものさし
- イ 1 mものさし
- ウ 20 mまきじゃく

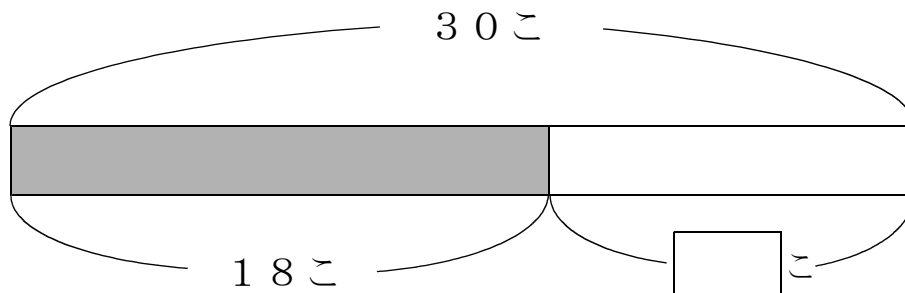
教科書の横の長さ	ドラム缶のまわりの長さ	教室にある机の高さ

7 つぎの問題に答えましょう。

- (1) 運動場で72人の子どもが遊んでいます。そのうち男子は45人で、女子は27人です。このことを図にあらわします。下の図の  にあてはまる数を書きましょう。



- (2) 下の図を使って答えがもとめられる問題はどれですか。あてはまるものを、下のアからエまでの中からすべてえらんで、その記号を書きましょう。



- ア おかしを30こもっています。何かくばったので、のこりは18こになりました。くばった数は何こですか。
- イ おかしを30こもっています。18こくばりました。のこりは何こですか。
- ウ おかしを何かもっていました。30こくばると、のこりは18こになりました。はじめにもっていたのは何こですか。
- エ おかしを18こもっていました。そのあと30こもらいました。合わせて何こですか。

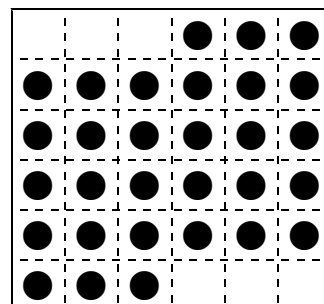
⑮



8 つぎの問題に答えましょう。

(1) 右の図のように、はこの中にチョコレート（●）が入っています。みさこさんは、「はこの中にチョコレートが全部入っている」とみて、その数をもとめる式を考えました。

みさこさんが考えた式を、下のアからエまでの中から1つえらんで、その記号を書きましょう。



ア  $3 \times 5 = 15$      $15 + 15 = 30$

イ  $5 \times 6 = 30$

ウ  $4 \times 6 + 6 = 30$

エ  $6 \times 6 - 6 = 30$



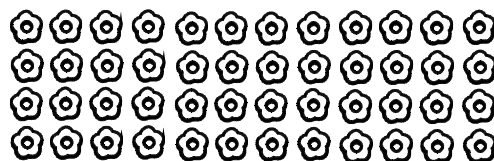
16

(2) あゆむさんたちは、下の図のおはじきの数のもとめ方を話し合っています。



あゆむさん

式にあらわすと  $4 \times 12$  だね。  
でも、 $4 \times 12$  は九九にないから  
どうしたらいいんだろう。



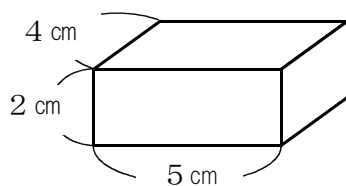
みさこさんは、「12を9と3に分けて、4のだんのかけ算の式を2つとたし算の式を1つ使えば、答えをもとめられるよ。」と言いました。

みさこさんの考えに合うように、下のおはじきを  でかこみ、式と答えを書きましょう。

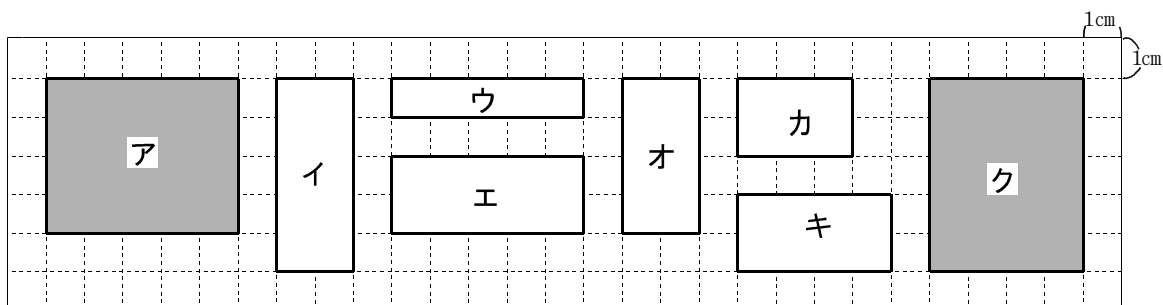
<p>式</p> <p>・</p> <p>・</p> <p>・</p>	
<p>答え <input style="width: 150px;" type="text"/></p>	

17

- 9 あゆむさんは、つぎのはこの形をいろいろなざいりょうで作っています。

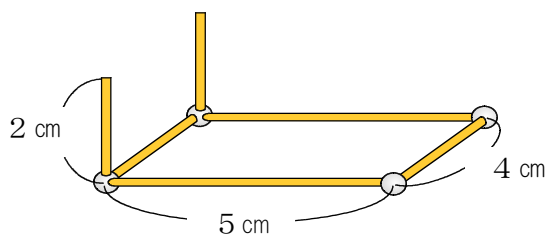


- (1) あゆむさんは、あつ紙で作った下のアからクまでの面を使って、はこの形を作ります。今、アとクを使うとすると、他にどのあつ紙が必要ですか。下のイからキまでの中から必要なあつ紙をすべてえらんで、その記号を書きましょう。



- (2) 次にあゆむさんは、ねん土玉とぼうで、はこの形を作ります。ところが、ねん土玉とぼうがたりなくなり、図のように途中までしか作れませんでした。

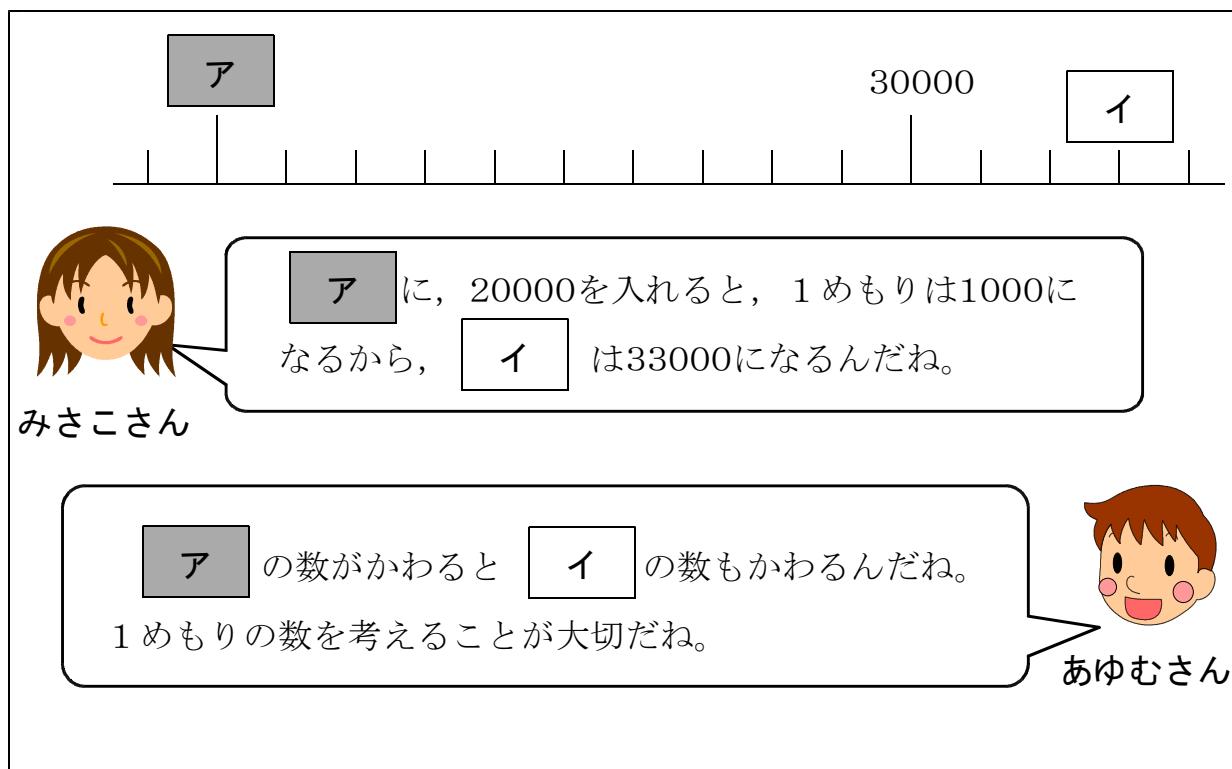
はこの形を作るためには、ねん土玉とぼうが、あとどれだけ必要ですか。下の（ ）に必要な数を書きましょう。



ねん土玉	( )	こ
2 cmのぼう	( )	本
4 cmのぼう	( )	本
5 cmのぼう	( )	本

19

- 10 みさこさんとあゆむさんは、下の数直線<sup>せん</sup>の **ア** に数を入れたとき、**イ** の数がいくつになるか考えています。



今度は **ア** に, 29000を入れます。**イ** の数は, いくつになりますか。イにあてはまる数を書きましょう。

②0