

体育・保健体育 授業チェックシート

学校名		授業日	年 月 日	授業者	
学年	年	単元名		評価者	
チェックポイント					評価
導入	児童生徒が見通しを持つことができるよう、単元の指導計画が示された。				
	学習目標(ねらい)が <u>適切に設定</u> されている。(指導内容の明確化)				
	学習目標(ねらい)が児童生徒に <u>明確に示された</u> 。(提示の工夫)				
展開	課題解決のために有効な <u>場の設定</u> がなされている。				
	課題解決のために有効な <u>学習資料</u> が提示されている。(含む、ICT活用)				
	課題解決のために有効な <u>言葉かけ(指導)</u> を先生が行っている。				
	教え合いや学び合いを生み出す工夫がなされている。(言語活動の充実)				
	<u>学習の成果を試す</u> ためのチャレンジの場が設定されている。				
整理	本時の学習の成果を振り返る場が設定されている。(自己評価、相互評価)				
学び方	集合や整列等、整然と行っている。				
	授業のきまりやルールが守られている。				
	学習方法や話し合い、教え合い等のやり方が身に付いている。				
授業全体	授業の勢いがある。				
	本時の目標、学習目標(ねらい)、中心となる学習活動、評価が一体となっている。				
	運動量が確保されている。				
	学習カードが有効に活用され、学びのPDCAサイクルが確立されている。				
	児童生徒の学習に対する適切な評価計画を立て、評価を行っている。				
総合評価	1	2	3	4	※評価は、◎ ○ △ で行う。
【授業の良い点(○)及び改善点(●)】					

※このチェックシートは、「体育・保健体育授業の工夫改善のポイント」に沿って項目を設定しています。
 授業研究会や自らの授業を振り返る場合など、授業改善のPDCAサイクルを確立するためにご活用ください。