

児童生徒の携行品への配慮に関する取組について

義務教育課

県教育委員会ホームページ掲載校一覧
<小学校>

| 管内 | 学校名 | 取組 |
|-----|--------------|---|
| 宇城 | 宇土市立花園小学校 | 学校に置いてよい物、いわゆる「置き勉」リスト等の掲示や学年通信等により、児童や保護者に周知している取組 |
| 玉名 | 玉名市立玉陵小学校 | 学校に置いてよい物を明文化して配付し、児童や保護者に周知する取組 暑い時期のリュックサック使用を認める取組 |
| 山鹿市 | 山鹿市立山鹿小学校 | 学年の系統を考慮した学習用具持ち帰りの共通理解と家庭への周知及び学校保管について工夫をした取組 |
| 菊池 | 大津町立大津南小学校 | 学校に置いてよい物、いわゆる「置き勉」リスト等の掲示や学年通信等により、児童や保護者に周知している取組 |
| 阿蘇 | 南阿蘇村立南阿蘇西小学校 | 学年や教室環境に合わせた「置き勉」場所を工夫し、家庭学習に必要な物以外は学校に置くようにしている取組 |
| 上益城 | 益城町立益城中央小学校 | 学習用具等を教室や廊下等の特定の場所に保管している取組 |
| 八代 | 氷川町立竜北東小学校 | 保護者(PTA学年委員)及び教職員にアンケートをとり、校区の実態をもとに、リスト等を作成し、児童や保護者に周知している取組 |
| 芦北 | 津奈木町立津奈木小学校 | 学習用具等を教室内の特定の場所に保管したり、部活動で使用する用具等を部室などに保管したりしている取組 |
| 球磨 | 相良村立相良南小学校 | 学校に置いてよい物、いわゆる「置き勉」リスト等の掲示や学年通信等により、児童や保護者に周知している取組 |
| 天草 | 上天草市立登立小学校 | 学習用具等を教室内の特定の場所や空き教室に保管したり、部活動で使用する用具等を部室などに保管したりしている取組 |

(別紙1)

<中学校>

| 管内 | 学校名 | 取組 |
|-----|--------------|--|
| 宇城 | 宇城市立不知火中学校 | 学校に置いてよい物、いわゆる「置き勉」リスト等の掲示や学年通信等により、生徒や保護者に周知している取組 |
| 玉名 | 南関町立南関中学校 | 学習用具等を教室内の特定の場所に保管したり、部活動で使用する用具等を部室などに保管したりしている取組 |
| 山鹿市 | 山鹿市立山鹿中学校 | 学校に置いてよい物、いわゆる「置き勉」リスト等の掲示や学年通信等により、生徒や保護者に周知している取組 |
| 菊池 | 合志市立合志楓の森中学校 | 生徒の携行品持ち帰りについての工夫と課題確認ボードの設置による計画的な家庭学習を促すための取組 |
| 阿蘇 | 阿蘇市立阿蘇中学校 | 学校に置いてよい物、いわゆる「置き勉」リスト等の掲示や学校生活リレーションにより、生徒に周知している取組 |
| 上益城 | 嘉島町立嘉島中学校 | 生徒が家庭学習の内容に応じて持ち帰る物を決められるように、生徒や保護者に周知している取組 |
| 八代 | 八代市立第五中学校 | 生徒会活動を中心に、課題や目的を共有した上で自らルールを作ることを通して、規範意識や学校の良い伝統を築く自治意識の向上を図る取組 |
| 芦北 | 水俣市立水俣第二中学校 | 学校に置いてよい物、いわゆる「置き勉」リスト等の掲示と、テスト前には勉強道具を持ち帰ることを生徒に周知している取組 |
| 球磨 | 相良村立相良中学校 | 生徒が主体となり、学習用具等の持ち帰りについてルール等を決めている取組 |
| 天草 | 天草市立御所浦中学校 | 学校に置いてよい物、いわゆる「置き勉」リスト等の掲示や文書等により、生徒や保護者に周知している取組 |

(別紙2)

児童生徒の携行品への配慮に関する工夫例

(別紙 1)

学年の系統を考慮した学習用具持ち帰りの共通理解と家庭への周知及び学校保管について工夫をした取組 (山鹿市立山鹿小学校の例)

学年の系統を考慮して部会で「学習用具持ち帰り一覧」を作成しています。それを学校全体で共通理解した上で保護者に周知しています。また、学校の保管について工夫し、児童が使いやすいように配慮しています。

各学年別学習用具持ち帰り一覧

| 学校に置かされているもの | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| 国語の教科書・ノート | × | ○ | ○ | × | × | × |
| 算数の教科書・ノート | × | ○ | ○ | × | × | × |
| 社会の教科書・ノート・資料 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 地図帳 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 理科の教科書・ノート | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 音楽の教科書・ノート | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| リコーダー | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 鍵盤ハーモニカ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 家庭用教科書・ノート | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 算数道具 | × | × | × | × | × | × |
| 図工の教科書 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 絵の具セット | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 外国語 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 道徳 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 習字帳 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 算数 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 習字道具 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 探検バッグ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 粘土・粘土板 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 算数セット | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 体育館シューズ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 総合的な学習の時間 | △ | △ | △ | △ | △ | △ |



【種類ごとに収納】



【両側から収納できる棚の設置】

〔工夫した点〕

- 職員の間で共通理解や家庭での確認がしやすくなるように、児童の発達段階をもとにした系統を部会で検討し、一覧表を作成した。
- 授業準備時にすぐ取り出せるように、学校に保管する教科書等は個人のボックスに片付けるようにした。両側から収納できる棚を活用することで、少しでも密を避ける感染症対策にもなっている。使用頻度が少ない荷物は、まとめて保管するような場所を確保している。

生徒が主体となり、学習用具等の持ち帰りについてルール等を決めている取組
(相良村立相良中学校の例)

生徒会の学習委員会が各教科の担当の先生と相談し、持ち帰るものとそうでないものを確認して、リストを作成して教室に掲示した。

教室に置いておいてもよいものリスト

| 教科 | 内容 |
|-----|--------------------------|
| 国語 | 国語スリッパ、解答 |
| 社会 | 資料集、地図帳 |
| 数学 | なし |
| 理科 | 問題集、ファイル |
| 英語 | なし |
| 音楽 | 一式 (全部) |
| 美術 | 一式 (全部) |
| 保健 | 一式 (全部) |
| 技家 | 一式 (全部) |
| その他 | 体育館シューズ、帽子 各辞書、美術道具 他 |



R3 学習委員会



〔工夫した点〕

- 各学期に、学習委員会が中心となりリストの見直しを行い、実効性を高めるようにした。
- 技能教科等のかさばる用具は、できるだけ置いてよいようにし、生徒の負担を減らしている。用具は空き教室を活用し、生徒が活用しやすいようにした。【写真】

【「置き勉」リストの一覧】