

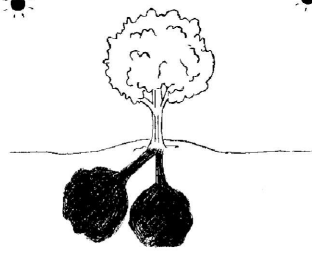
平成22年度 評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校3年 理科 解答及び配点一覧 No.1

*解答例であり，同意であれば可

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点					
1	①	(1)	①	知識	○1つだけ正解している。	2	・クモ、ダンゴムシ（順不同）	4				
		(2)	②	思考	○3の用語を使わないで書いている。 ・体が3つの部分からできていない。 ・6本の足がついていない。 ○クモやダンゴムシの体の特徴を書いている。 ・クモは体が2つに分かれている。 ・ダンゴムシは足がたくさんある。 など	4 (各2) 2	○昆虫の体のつくりの特徴をもとに「頭」「胸」「腹」の3つの用語を使って書いている。 ・からだは頭、胸、腹の3つの部分からできていない。 ・胸には6本の足がついていない。	6 (各3)				
	③	(3)	③	技能	○異なった視点からヒントを2つ書いている。	3	○次のような視点から3つヒントを書き、昆虫が特定できる。 ・すんでいる所 ・えさ（食べ物） ・育ち方 ・からだの特徴	5				
					○同じ視点からヒントを2つ書いている。	2						
					○ヒントを1つ書いている。	1						
					【ヒントの例】							
					生き物	モンシロチョウ			オオカマキリ	ショウリョウバッタ	テントウムシ	
					すみか	・花畑 ・キャベツ畑			・草のある所	・草のある所 ・草むら	・草の中 ・木	
					えさ (食べ物)	・花の蜜をすう。			・虫を食べる。	・草を食べる。	・アブラムシ類を食べる。	
	体の特徴	・ストローのような口をしている。 ・触角が長い。 ・羽が4枚ある。	・前足に大きなかまがある。 ・頭は、三角形をしている。 ・体の色は、緑色か褐色。 ・体が長い。	・頭が細長い。 ・後足が長い。 ・体の色は緑色。 ・羽が長い。	・体が丸い。 ・触角は短い。 ・黒く丸い模様がある							
	育ち方	・さなぎになる。 ・幼虫は脱皮をする。	・さなぎにならない。	・さなぎにならない。 ・脱皮をする。	・さなぎになる。							
	その他	・キャベツの葉等の裏に卵をうむ。	・卵があわのようである。 ・卵で冬を越す。	・飛ぶ時、羽の音がある。	・攻撃されると黄色いしるを出す。							
	④	(4)	⑤	知識			・「こん虫ランド」の中から昆虫を選んで書いている。	1				
					⑥	思考	○3つの用語のうち2つの用語を使って書いている。 ・幼虫，さなぎの順に成長するから。 ○3つの用語を使わずに書いている。 ・形を変えて育っていくから。	2 1	○「幼虫」「さなぎ」「成虫」の3つの用語を使って書いている。 ・幼虫，さなぎ，成虫の順に育つから。	3		
							⑦	関心	(例) 森…セミ類、カブトムシ、クワガタムシ類、カミキリムシ等 池…ゲンゴロウ、タイコウチ、トンボ類等 草むら…バッタ類、カマキリ等（地域の実態に応じて弾力的に採点する。「こん虫ランド」の昆虫でも可。）		○育てたい昆虫の名前を書いている。	2
					⑧	知識			(例) 森…セミ類、カブトムシ、クワガタムシ類、カミキリムシ等 池…ゲンゴロウ、タイコウチ、トンボ類等 草むら…バッタ類、カマキリ等		○育てたい昆虫ととりに行く場所とが合っている。	2
⑨									技能	○一般的なことを書いている。 ・すみやすいようにする。 ・えさをやる。 など	3	○それぞれの昆虫に合った飼育の方法を具体的に書いている。 ・湿らせた土の上に落ち葉をのせ、枯れ木を入れる。(カブトムシ、クワガタムシ類) ・水草を入れ、木の枝を立てる。(トンボ類) ・土、石、草を入れる。(バッタ類等) ・えさ（その昆虫の食べるもの）をきちんと与える。 など
					2	②	(1)	⑩		技能	○右の中から2つ書いている。 ○右の中から1つ書いている。	6 3
(2)									⑪		知識	
(3)	⑫	思考	○3つの用語のうち2つの用語を使って書いている。 ○3つの用語のうち1つの用語を使って書いている。	2 1					○「根」「茎」「葉」の3つの用語を使って書いている。 ・植物は、根、茎、葉からできている。		3	
(4)	⑬	知識							・い		2	
(5)	⑭	思考	○一般的な違いを書いている。 ・(葉の)形が違う。 ・花の色(形)が違う。 など	4					○(ア)と(イ)を比べて、違いを具体的に書いている。 ・(ア)は、葉のすじがまっすぐになっている。 (イ)は、葉のすじが交わっている。 ・(ア)は、根がひげのようになっている。 (イ)は、真ん中に太い根があつて、そこから細い根が分かれている。 など		6	
			【授業改善の視点】 タンポポ、ノゲシ、ホトケノザ、ナズナ、ハルジオンなど、教科書に掲載されている身近な植物や、学校や地域でよく見られる植物については、相違点や共通点という視点を与えて観察を行うようにする。また、植物を摘んできて教室に飾ったり、写真を掲示したりして、親しみながら名前や特徴を捉えさせるようにする。									

平成22年度 評価問題「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査) 小学校3年 理科 解答及び配点一覧 No.2

*解答例であり、同意であれば可

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点	
23点	3	(1)	⑮	技能	○右記の注意点を1つ書いている。	3	○次のような注意点を2つ書いている。 ・ゴムを引きすぎないようにする。 ・車の前に人がいないか確かめる。など	5
		(2)	⑯	思考	○右記の工夫を1つ書いている。	3	○次のような工夫を2つ書いている。 ・1回目よりもゴムを長く伸ばす。 ・(1回目よりも)ゴムの本数を増やす。 ・ゴムを二重にする。 ・(1回目より)太いゴムを使う。など	6
		(3)	⑰	思考			○次のような工夫を書いている ・1回目よりもゴムの本数を減らす。 ・1回目よりもゴムを短く伸ばす。など	3
		(4)	⑱	知識			・もとにもどろうとする。 ・縮んだり伸びたりする。	5
		(5)	⑲	関心	○右記の例を1つ書いている。	2	・かみの毛を結ぶゴム ・ぼうしのゴム ・パンツ、ズボンのゴム ・(水)風船 ・ゴム銃 など	4
25点	4	(1)	⑳	知識			・東	3
			㉑	思考	○時刻のことは捉えているが太陽の位置との関連で答えていない。 ・朝だから、東に進むとまぶしいから。等	3	○時刻と太陽の位置を関連付けて説明している。 ・朝、太陽は東の方向から昇るので、東に向かって進むとまぶしいから。 ・朝は、太陽は東側にあるので、東に進むと正面から光が当たってまぶしいから。等	5
		(2)	㉒	思考	○「さえぎる」「反対」の一方の言葉を使い説明している。 ・ジェットコースターが太陽の光を遮っているから。 ・太陽の光がジェットコースターで遮られているから。 ・かげは、太陽の反対側にできる。	4	○「さえぎる」「反対」の両方の言葉を使い説明している。 ・太陽の光をジェットコースター（物）が遮ると、かげは、太陽の反対側にできる。 ・ジェットコースター（物）が太陽の光を遮ると、かげができる。かげは、太陽の反対側にできる。	6
				【授業改善の視点】 かげができるきまりについては、かげ踏み遊びなどの体験を通して、体感できるように工夫する。 さらに、日光を遮る物を動かしたり、形や材質（透明な物、不透明な物など）を変えたりすることにより、かげは日光が物に当たり遮られた時にできること、太陽の反対側にできることを、実感を伴って理解できるように工夫する。 また、体感できたきまりをまとめる場面では、「さえぎる」など概念の難しい言葉を与えたうえで、表現させるようにする。				
	(3)	㉓	技能	○下図のように、「う」の太陽の反対側（東側）に、木の形のかげを描いている。	4	○「う」の太陽の反対側（東側）に木の形のかげを描き、正午のかげよりも <u>やや長く</u> 描いている。	5	
				<div><div>い</div><div>あ</div><div>う</div></div> <div>・「う」の太陽の反対側（東側）に描いているが、形が大きく違う（細い棒の形等）。</div>				3
		㉔	知識			・う	3	
	(4)	㉕	思考			・B	3	