

大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
1 5 点	( 1 )	①	処理			3 0 8 7	5
	( 2 )	②	処理			1 0 6 あまり 6	5
	( 3 )	③	処理			0 . 7	5
1 0 点	( 1 )	④	知識			9 8 9 0 億 9 8 9 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	5
	( 2 )	⑤	考え			3 9 8 7 6 5 4 2 1 0	5
1 0 点	( 1 )	⑥	処理	○ 2 . 4 を正しく示していないが， 2 . 3 と 2 . 5 の間を示している。	2	○ 2 . 4 を正しく ↑ で示している。 <div><div>2</div><div>3</div><div></div></div>	5
	( 2 )	⑦	関心	○問題としては不十分であるが，身の回りから小数を見つけ出し，問題作りをしている。	2	○身のまわりにある小数を使って，問題作りが正しくできている。 (例) ○○さんの家から学校までの距離は 3 . 5 <i>km</i> で，駅までの距離は 2 . 1 <i>km</i> です。その差は何 <i>km</i> でしょう。	5
1 5 点	( 1 )	⑧	処理	2 0 0 0 0 0 ( 2 0 万 )	2	1 9 0 0 0 0 ( 1 9 万 )	5
				-----			
				1 8 5 0 0 0 ( 1 8 万 5 千 )	2		
	【授業改善の視点】日常生活で概数を用いる場合，その目的に応じてどの程度の概数にしたらいいかを判断する活動を取り入れる。例えば，グラフをかく場合，グラフの目盛りの取り方によって，何桁の概数にするかを判断できるような活動を工夫する。						
( 2 )	⑨	知識			6 4 9 9 以下	5	
( 3 )	⑩	関心			○概数で表してよいものを書いている。 (例) ・ 国の人口 ・ 野球場の入場者数 ・ 湖にいる魚の数      など	5	
1 5 点	( 1 )	⑪	処理			1 2 0    度	5
	( 2 )	⑫	考え	○答えまでは求めることができていないが，1 分間（5 分間，1 0 分間）で回転する角度を言葉や式で求めている。 (言葉：例) ・ 1 分間の角度は，6 度なので・・・ ・ 5 分間の角度は 3 6 0 度を 1 2 でわると，3 0 度になるので・・・  (式：例) ・ 3 6 0 ÷ 6 0 = 6 ・ 3 6 0 ÷ 1 2 = 3 0 ・ 3 6 0 ÷    6 = 6 0	2	○ 1 分間（5 分間，1 0 分間）に回転する角度に着目し，2 0 分間で回転する角度を求めている。 (言葉：例) 1 分間に回転する角度を求めると 6 度なので，2 0 分間では，6 × 2 0 で 1 2 0 度になる。 (式：例) 3 6 0 ÷ 6 0 = 6 6 × 2 0 = 1 2 0      など  ○ 2 0 分間は，6 0 分間の 3 分の 1 であることに着目して，1 回転を 3 等分して求めている。 (言葉：例) 2 0 分間は，6 0 分間を 3 つに分けたぶんなので，3 6 0 ÷ 3 で，1 2 0 度になる。 (式：例) 3 6 0 ÷ 3 = 1 2 0	5
				【授業改善の視点】時計の長い針が回る角の大きさを求める方法を，1 回転したときの角の大きさは 3 6 0 度であることをもとに，言葉や式や図などを用いて説明し合う活動を工夫する。			



大問	中間	連番	観点	やや満足及び概ね満足できる解答状況	配点	十分満足できる解答状況	配点
5	(3)	13	考え	○選択した考えに対して、正しい答えを書いている。	2	○選択した考えに対して、正しい答えを書き、1回転や1直線などの角度を利用し、正しく説明を書いている。 (例) はるかさんの考え (説明) (答え) 210度 (あ)の角度は、1回転の角度である360度から(い)の角度150度をひくとよいので、 $360 - 150 = 210$ で 210度となります。 (例) なおきさんの考え (説明) (答え) 210度 (あ)の角度は、1直線(2直角)の角度である180度に(う)の角度30度をたすとよいので、 $180 + 30 = 210$ で 210度となります。 など	5
				○選択した考えに対して、正しい答えは書いているが、説明が不十分である。	3		
6 1.0点	(1)	14	知識	○コンパスを使って、どちらか一方の円(弧)を正しくかいている。	3	○コンパスを使って、2つの円(弧)を正しくかいている。	5
	(2)	15	処理	○円(弧)をかかずに、オに○をつけている。	1	○2つの円(弧)を正しくかいて、オに○をつけている。	5
				○1つの円(弧)のみ正しくかいている。	2		
				○2つの円(弧)は正しくかいているが、オに○をつけていない。	3		
7 1.0点	(1)	16	考え	○どちらか1つの二等辺三角形の3つの辺の長さを正しく書いている。	3	○2種類の二等辺三角形の3つの辺の長さを正しく書いている。 ・ 6 cm , 6 cm , 4 cm ・ 9 cm , 9 cm , 6 cm (順不同)	5
	(2)	17	考え			○四角形をぬっている。	5
				【授業改善の視点】敷き詰めた図形の中を観察することによって、その中に他の図形を認めるなど、図形についての見方や感覚を豊かにする活動を工夫する。			
8 1.5点	(1)	18	処理	○縦軸のつるの長さの目盛りを3つとも正しく書いている。	2	○縦軸の目盛りを3つとも正しく書き、グラフも正しくかいている。 	5
	(2)	19	知識	○縦軸のつるの長さの目盛りを3つとも正しく書き、1つの日にちについて正しく点をとって、グラフをかいている。	3		
				○縦軸のつるの長さの目盛りを3つとも正しく書き、3つの日にちについて正しく点をとっているが、点を直線で結んでいない。	4		
	(3)	20	考え	○縦軸のつるの長さの目盛りを3つとも正しく書き、2つの日にちについて正しく点をとってグラフをかいている。	3	○目盛りの大きさや変化の数量をもとに、説明している。 (例) メロンの1めもりは2 cm, スイカの1めもりは10 cm と、1めもりの大きさがちがうよ。 (例) メロンの1めもりは、スイカの1めもりより小さいよ。 など	5
				【授業改善の視点】2つの折れ線グラフを基に変化の様子を比べる場合には、グラフの縦の目盛りの大きさに着目して変化の様子を読み取らせ、その特徴について説明し合う活動を工夫する。			
				12日から13日の間			