

平成23年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校 第3学年 算数

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、5枚あります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

		年組番	
学校名		名前	

① つぎの^{けいさん}計算をしましょう。

(1) $384 + 4635$

①

(2) $703 - 155$

②

(3) $36 \div 8$

(わりきれないときはあまりも書きましょう。)

③

② つぎの^{もんだい}問題の ア , イ にあてはまる数を書きましょう。


(1) $8 \times$ ア の答えは、 8×5 の答えより
8だけ小さくなります。


④


(2) $56 \div$ イ $= 8$

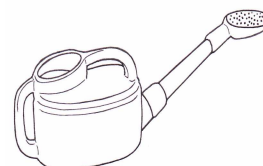
⑤

③ かさの大きいじゅんに、ア ~ エ の^{きごう}記号をならびかえましょう。

ア

1 L 2 d L

イ

2 8 d L

ウ

1 5 d L

エ

3 L

→ → →

⑥

④ ゆきさんは、冬休みに^{しんかんせん}新幹線で^{おおさか}大阪へ^{りょこう}旅行に行こうと考え、
家ぞくでちょ金ばこにちょ金してきました。そこで、今いくら
ちょ金できているのか、しらべてみることにしました。

ア 2 4 8 6 0 円 だったわ。



ゆきさん

(1) 上のア の数をよみましょう。

円 ⑦

(2) ゆきさんが、このお金をしゅるいごとにせいりしてみると
下のようになりました。千円さつは何まいだったでしょうか。

一万円さつ・・・	1	まい
千円さつ・・・	()	まい
五百円玉・・・	2	まい
百円玉 ・・・	5	まい
五十円玉・・・	4	まい
十円玉・・・	16	まい



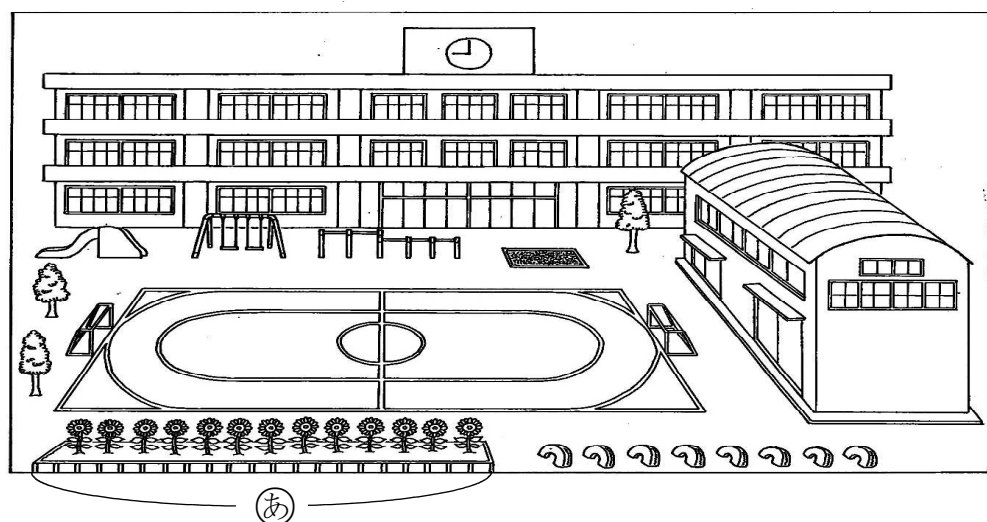
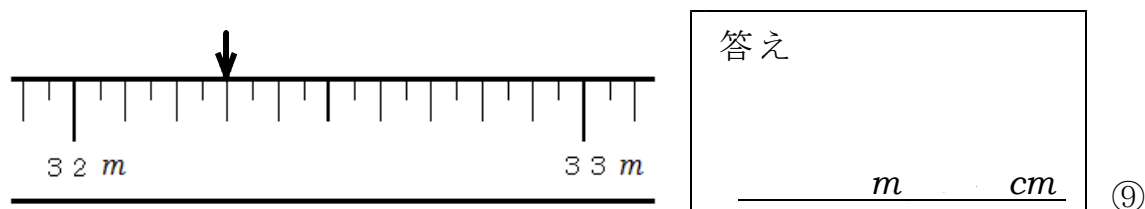
千円さつ () まい

⑧

⑤ まさきさんは、校庭^{こうてい}に出ていろいろな長さをしらべました。

(1) まきじゃくを使って、校庭の花だん^かの㉠の長さをはかったら、下の目もりの↓がしめす長さでした。

花だんの長さは、何 *m* 何 *cm* でしょうか。



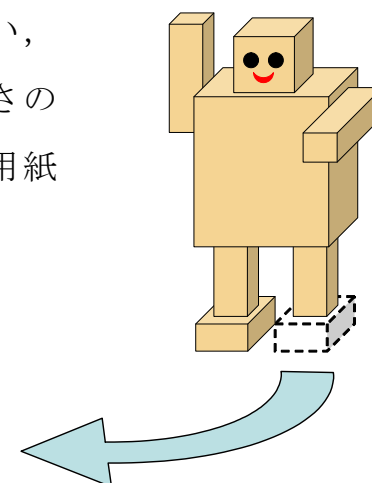
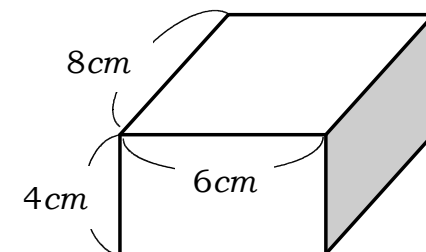
(2) まさきさんは、花だんの次^{つぎ}にサッカーゴールの高さをはかりたいと思いました。あなたは、校庭に出てどんなものの長さをはかってみたいですか。はかりたいものを書きましょう。

また、そのときに使う道具^{どうぐ}を右の記号^{きごう}からえらびましょう。

はかりたいもの	記号
	㊦ ものさし
	㊩ まきじゃく

⑩

⑥ まさきさんは、ロボットを作ろうと思い、はこをあつめました。下のような大きさのはこがあと一つたりなかったの、工作用紙を使って同じものを作ることになりました。



まさきさんは、6つの面をかこうとしています。どんな面をいくつつかけばよいのでしょうか。下の㉠～㉣の中からひとつような面^{きごう}を記号でえらび、その数も答えましょう。

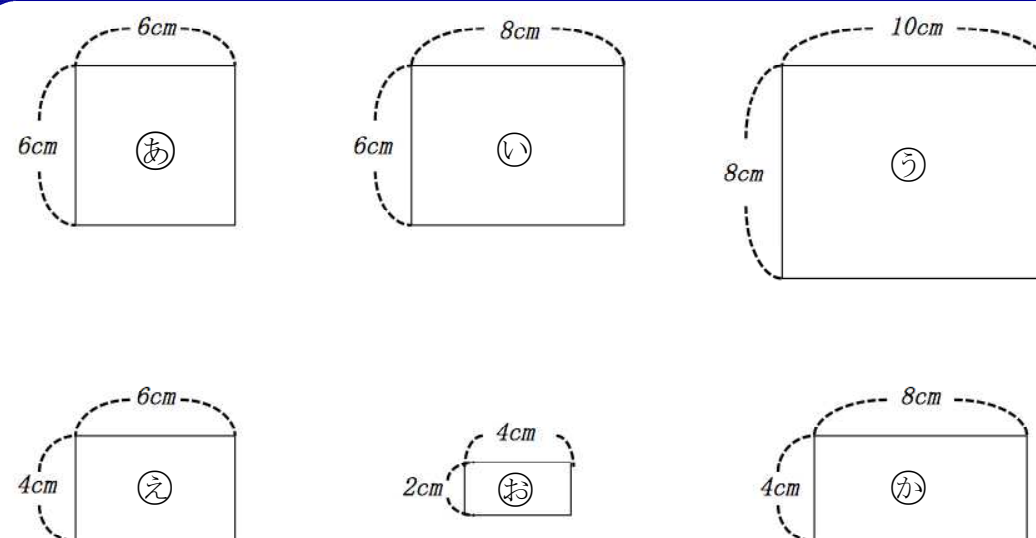


まさきさん

() の面を () つ
() の面を () つ
() の面を () つ

かくとよさそうぞ!

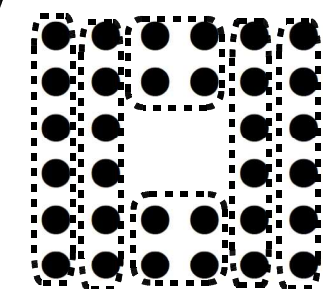
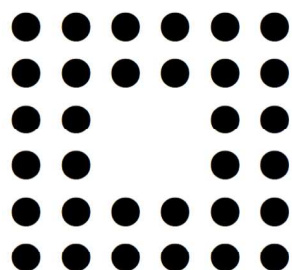
⑪



- 7 れいなさんたちのクラスでは、下の図のようにならべられた●のおはじきの数のもとめ方を、みんなで考えています。



わたしは、1つつ数えました。●のおはじきは、ぜんぶで32こあります。



わたしは、左の図をもとにして、計算でもとめました。

$$\begin{aligned} 6 \times 4 &= 24 \\ 4 \times 2 &= 8 \\ 24 + 8 &= 32 \\ \text{答えは、} &32 \text{こです。} \end{aligned}$$



ふみおさん

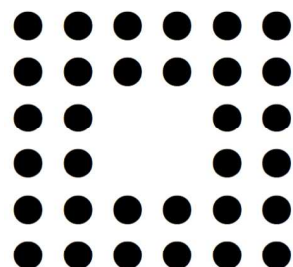
2人のせつめいをきいたみきさんは、ちがうもとめ方に気づきました。みきさんは、どのように考えたのでしょうか。

みきさんの考えた式に合うように、図に線をかき入れ、みきさんにかわって●の数のもとめ方をせつめいしましょう。



みきさん

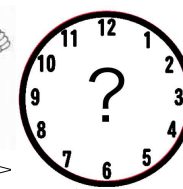
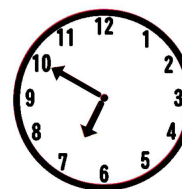
$$\begin{aligned} 6 \times 6 &= 36 \\ 2 \times 2 &= 4 \\ 36 - 4 &= 32 \\ \text{(せつめい)} \end{aligned}$$



⑫

- 8 たろうさんが朝起きてとけいを見ると、下の時こくでした。

- (1) たろうさんは、朝のじゅんびがおわるまでに50分かかりました。午前何時何分にじゅんびがおわりましたか。



午前 時 分

⑬

- (2) たろうさんは友だちと午前9時30分に図書館で待ちあわせをしています。家から図書館までは下のように行きます。家を何時までに出発すればよいかを、図を使ってもとめましょう。



たろうさんの家



バスてい



バスてい



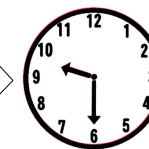
図書館



バスにのる
まで10分

バスにのって
から20分

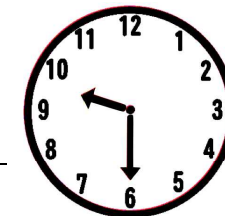
バスをおりて
から10分



午前8時

午前9時

午前9時30分



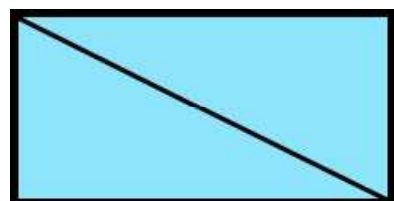
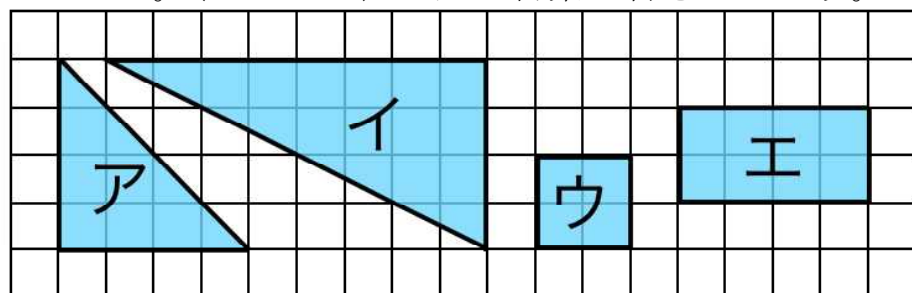
どちらの図を使ってもいいです。

答え 午前

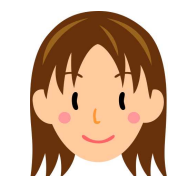
⑭

9 つぎの問題^{もんだい}に答えましょう。

(1) くみこさんは、イの三角形を2つ使って、下のような形をつくりました。()に入る言葉^{ことば}を書きましょう。



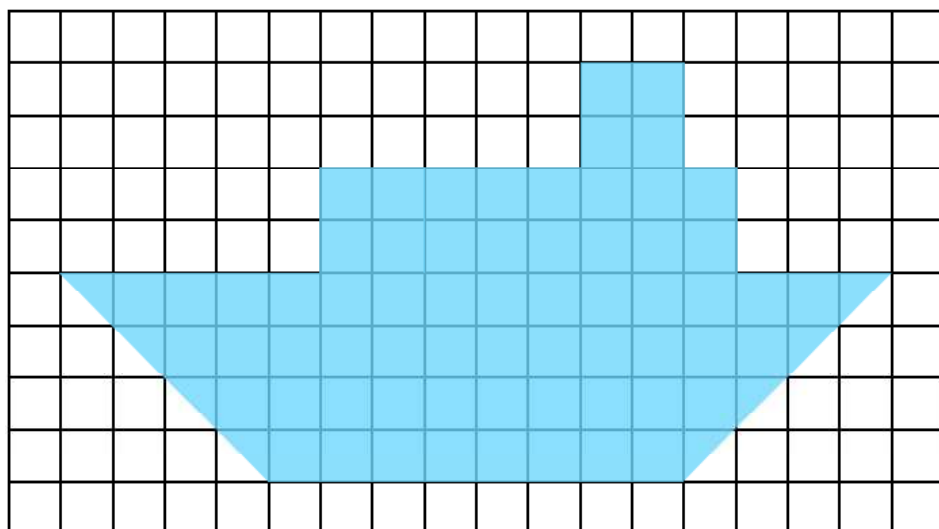
この形は、
()だね。
4つのかどは、
ぜんぶ()
になっているよ。



くみこさん

15

(2) ア～エを使って下の形をつくります。なるべくたがわかるように、下の図^ずに線をかき入れましょう。(同じ形を何回使ってもいいです。また、ア～エの形をぜんぶ使わなくてもいいです。)



16

10 まさきさんは、下の2つの形について、せつめいしています。

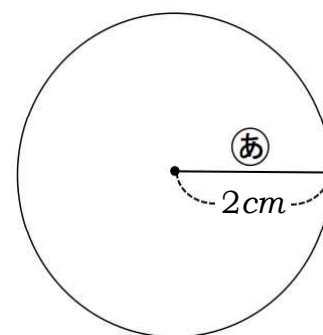
(1) 下の()に入る言葉^{ことば}を書きましょう。

①の形は円になっています。
あ^アの直線を()といいます。
②の形は円ではありません。
なぜなら・・・

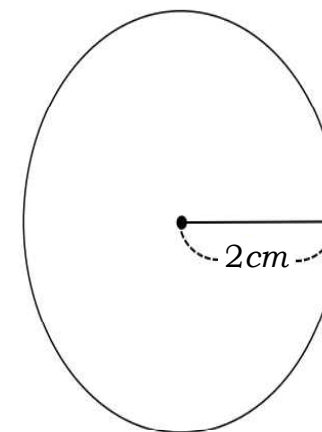


17 まさきさん

①

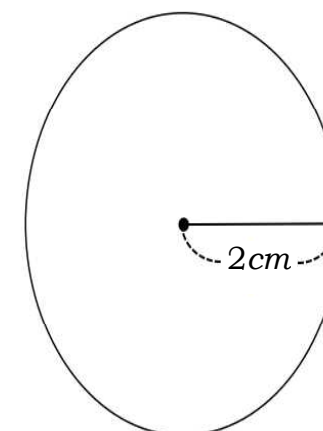


②



(2) ②の形について、まさきさんはみんなにわかるようにせつめいしています。せつめいのつづきを図^ずと言葉でかきましよう。

②の形は円ではありません。
なぜなら、



18

- 11 まさきさんとあいさんのクラスでは、わり算の学習が行われています。



問題 クラス27人でキャンプに行きます。そこで、4人用のテントをじゅんびすることになりました。テントは何はりひつようですか。



めあて

わり算を使った^{もんだい}問題を考えよう。

まさきさん

$27 \div 4 = 6 \text{ あまり } 3$

答え 6はり



(1) まさきさんは、上の「 $27 \div 4 = 6 \text{ あまり } 3$ 」の計算が正しいかどうか、つぎの計算でたしかめました。

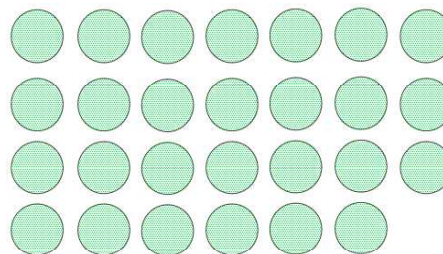
下の○と□の中に、あてはまる数を書きましょう。

$$4 \times \bigcirc + \square = 27$$

だから、「 $27 \div 4 = 6 \text{ あまり } 3$ 」の計算は正しい。

19

(2) しかし、クラスの中から、「答えは本当に6はりでいいのかな？」という声が聞こえました。すると、あいさんが、^{こくばん}黒板に出て正しい答えのせつめいをはじめました。あいさんが、どのように考えたのか、^ず図や^{ことば}言葉、式などを使って答えましょう。また、正しい答えももとめましょう。



答え はり

20