

平成23年度

児童用

「ゆうチャレンジ」(熊本県学力調査)

小学校 第4学年 算数

- 先生のはじめの合図で始めてください。
- 問題用紙は、5枚あります。
- 答えは、問題用紙の「かいとうらん」に書いてください。

		年組番		
学校名		名前		

① 次の計算をしましょう。わり算でわり切れないときは、あまりも書きましょう。

(1) $2.35 + 4.8$

 ①

(2) $92 \div 7$

 ②

(3) 264×347

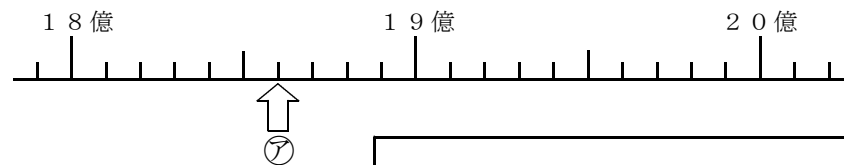
 ③

② 次の問題に答えましょう。

(1) $85 \div 4 = 21$ あまり 1 の答えが正しいかどうかをたしかめる式をひとつの式で表しましょう。計算はしなくてよいです。

 ④

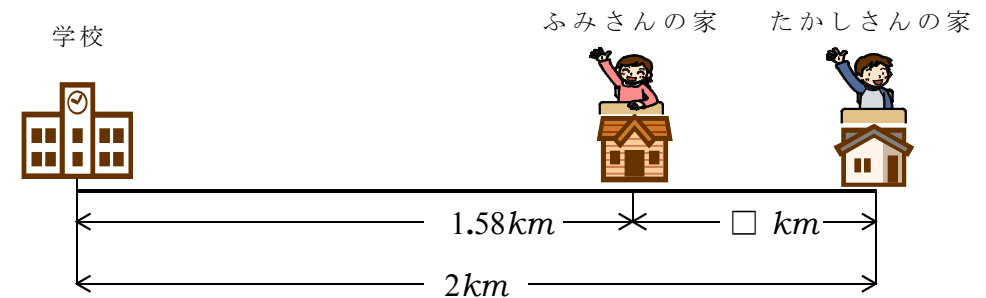
(2) 下の数直線の㊦にあたる数を書きましょう。


 ⑤

(3) 1079253848800の左から5番目の2は、何が2つあることを表しているのか書きましょう。

 ⑥

③ ふみさんとたかしさんが、学校から家までの道のりを調べると、下の図のようになりました。



(1) 学校からふみさんの家までの道のりは、 1.58 km です。

これは何 m になるか書きましょう。

 m ⑦

ふみさんの家からたかしさんの家までの道のりが何 km あるか求めようとして、たかしさんは次のように考えました。



たかしさん

2 km から 1.58 km をひけばよいから、ひっ算で求めると、 1.42 km 。
あれ？そんなに遠くないけどな・・・

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1.58 \\ \hline 1.42 \end{array}$$

(2) たかしさんは、計算のしかたをまちがえています。正しく計算して、道のりを求めましょう。

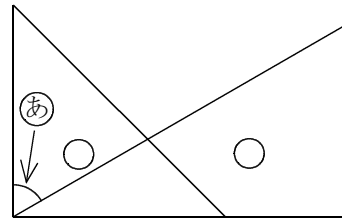
(ひっ算)

道のりは、 _____ km ⑧

④ かなさんは、身のまわりにあるものの角度について調べています。

(1) 1組の三角じょうぎを下の図のようにかさねて角をつくりまし

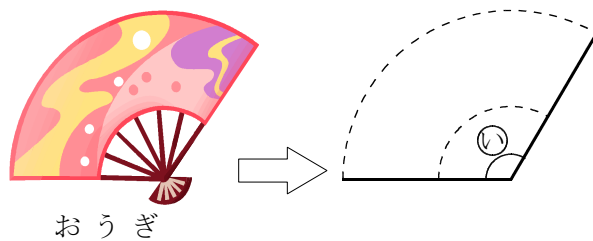
た。㉑の角度は何度でしょう。



度 ㉑

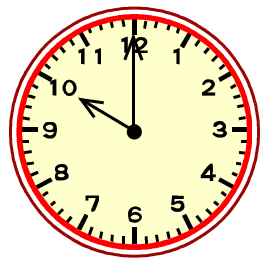
(2) 家にあった下のようなおうぎを開いてみると、下の図の㉒のような角度ができました。かなさんは、1組の三角じょうぎを使ってこの角度の見当をつけられないか考えています。

あなたも、三角じょうぎを使って、㉒の角度の見当をつけてみましょう。



およそ 度 ㉒

(3) 午前10時から長いはりが150°進むと、何時何分になるでしょう。また、求めかたも書きましょう。



(午前 時 分)

【求めかた】

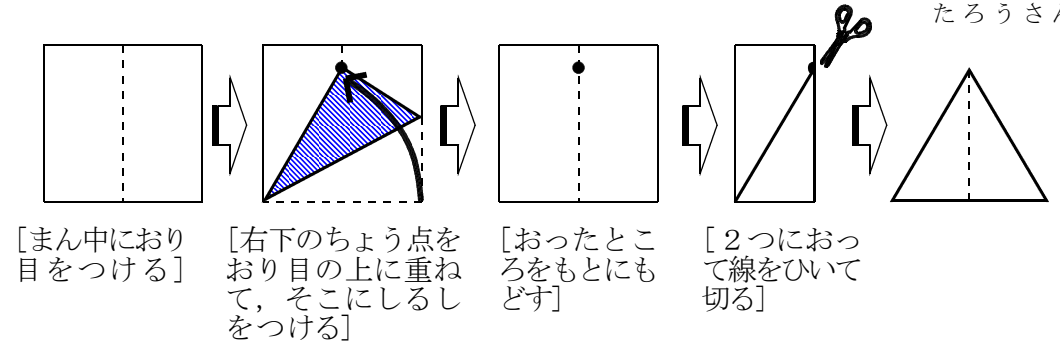
㉓

⑤ たろうさんが、おり紙をもってきて、かなさんに正三角形をつくらせて見せました。

このおり紙から正三角形をつくったよ。



たろうさん



かなさんは、どうして正三角形になるのかふしぎに思っています。たろうさんにかわって正三角形になるわけを説明しましょう。

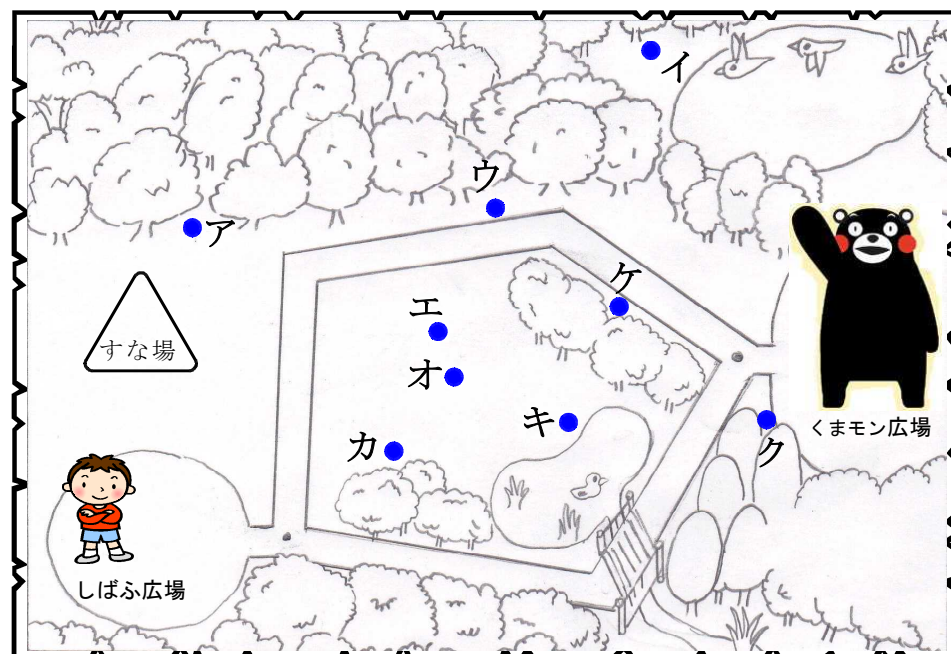
(図を使ってもいいです。)

㉑の辺と ㉒の辺は・・・

【説明】

㉔

- ⑥ かなさんは、たからさがしにさんかするために、会場のくまモン広場に歩いてきました。そこで、たからのヒントを書いた下の地図と、メモをもらいました。

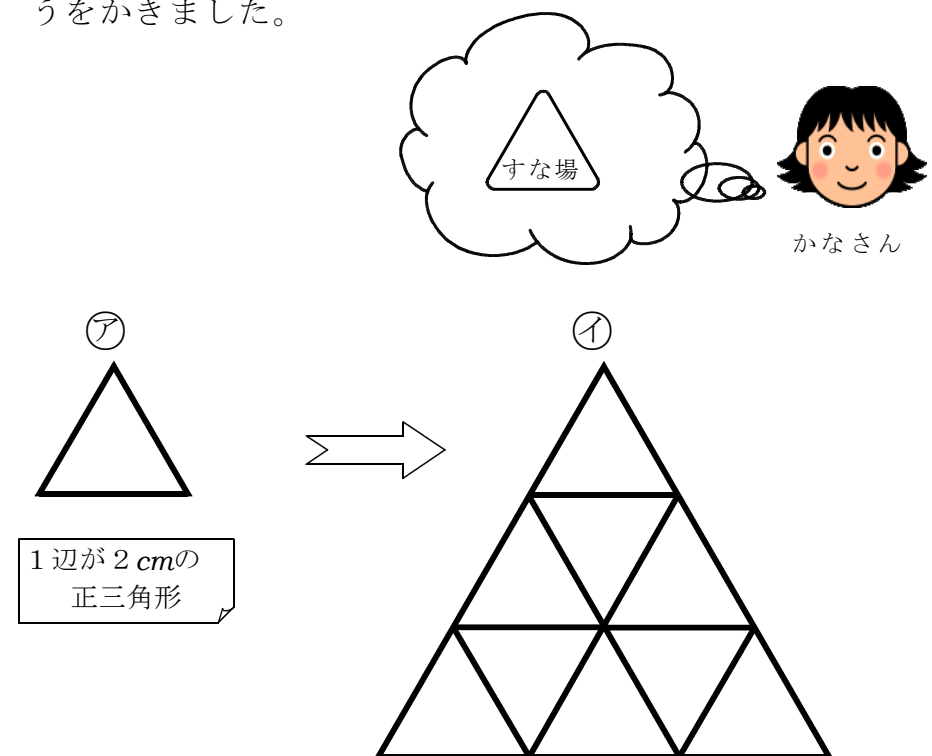


たからのありか
たからは、地図の中のアの点から4 cm, イの点から5 cm
のところにかくされているよ。

- (1) あなたもコンパスを使って、たからがある場所を、上の地図のウ～ケの中からさがして、記号を書きましょう。コンパスでさがした線はそのままのこしておきましょう。

⑬

- (2) かなさんは、地図の中にあるすな場をみて正三角形をイメージし、㊦のような1辺が2 cmの正三角形をかきました。そして、㊦と同じ大きさの正三角形をすきまなくならべて㊧のようなものよをかきました。



- かなさんは、㊧の中に㊦と同じ形で大きさのちがう正三角形があることに気がつきました。どんな正三角形があるでしょう。

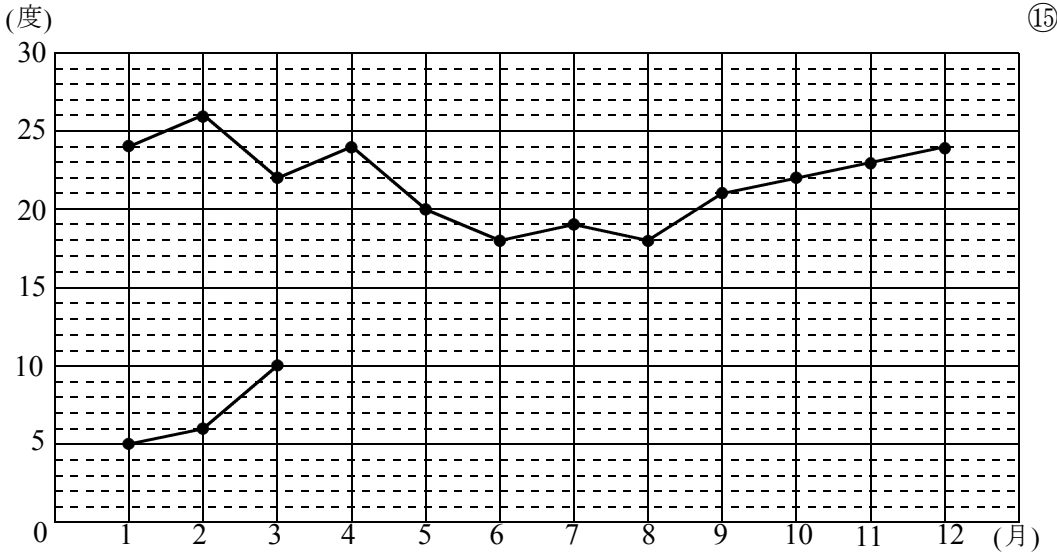
1 辺が cm の正三角形と、1 辺が cm の正三角形があるよ。

⑭

7 かなさんは、熊本市とブラジルのある都市の1年間の気温について調べました。下の表は、ある年の月べつの気温を表したものです。

熊本市とブラジルのある都市の月べつの気温													
市	月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
熊本市の気温（度）		5	6	10	15	20	23	27	28	24	18	13	7
ブラジルのある都市の気温（度）		24	26	22	24	20	18	19	18	21	22	23	24


(1) かなさんは、熊本市の月べつの気温の折れ線グラフを、下のグラフのようにとちゅうまでかいています。つづきをかきましょう。



(2) グラフを見て気がついたことをかなさんたちが話し合っています。あなたも2つの折れ線グラフを見て、気がついたことを書きましょう。


⑯

(3) かなさんとたろうさんは次のような話をしています。



かなさん

3月1日の熊本県のいろいろな場所の気温をグラフに表してみたいな。



たろうさん

おふろの水の温度の上がり方をグラフに表してみたいな。

あなたは、かなさんとたろうさんの意見のどちらをグラフに表したいですか。その時、ぼうグラフと折れ線グラフのどちらを使いますか。そのグラフを使うわけも書きましょう。

さん

 が言ったことを

グラフ

 に表したい。
【わけ】

⑰

(4) かなさんたちは、折れ線グラフに表すとよいものについて考えています。

あなたも身のまわりから折れ線グラフに表すとよいものをさがして1つ書きましょう。

⑱

⑧ たかしさんとふみさんのクラスでは、わり算の学習が行われています。

たかしさん

ふみさん



問題 4本で1組になっているえんぴつが、280円で売ってあります。
このえんぴつ12本の代金はいくらですか。

めあて 「何倍か」を考えて問題をかいけつしよう。



280円



12本ではいくら？

(ふみさんの考え)

4本で280円だから1本のねだんは

$$280 \div 4 = 70$$

だから1本は70円。

それが12本あるから、70円の12倍で

$$70 \times 12 = 840$$

答え 840円

(たかしさんの考え)

$$12 \div 4 = 3$$

$$280 \times 3 = 840$$

答え 840円

問題づくりに
ちょうせんしよう！

○問題をつくって、友だ
ちとこうかんしよう。

○どちらの考え方を使っ
たかをはっきりさせよ
う。

たかしさんは、どのように考
えて式をつくったのかな。



(1) たかしさんは、式だけ書いています。どのように考えた
のか、ふみさんのように言葉で説明(せつめい)しましょう。

たかしさんの考え

$$12 \div 4 = 3$$

$$280 \times 3 = 840$$

答え 840円

⑱

(2) ふみさんたちは、わり算とかけ算を使って「何倍か」を考えて求
める問題をつくり、おたがいに申し合うことにしました。
あなたも「何倍か」を考えて求める問題をつくってみましょう。
ふみさんとたかしさんのどちらの考え方を使うか○をつけて、
式と答えも書きましょう。

【問題文】

(ふみさんの考え・たかしさんの考え) を使って求めると

【式】

答え

㉔