

平成27年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 社会 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用・技能	社会的事象についての知識・理解	知識	活用
①	1	(1)		第6学年	6年	(2)我が国の政治の働き	国会の役割について理解していること。				○	○	
②		(2)			6年	(2)我が国の政治の働き	三権分立のしくみについて理解していること。				○	○	
③		(3)			6年	(2)我が国の政治の働き	基本的人権について考え、表現できること。		○				○
④		(4)			6年	(2)我が国の政治の働き	国民の果たすべき義務について理解していること。				○	○	
⑤		(5)			6年	(2)我が国の政治の働き	高齢化が進んだ社会で、生活するために大切なことを説明しようとする。	○					○
⑥	2	(1)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	地球儀と地図から同じ大陸を選択することができる。			○		○	
⑦		(2)			1年	(1)世界の様々な地域	資料(グラフ)から、気候の特色を読み取ることができる。			○		○	
⑧		(3)			1年	(1)世界の様々な地域	冷帯の分布について理解していること。				○	○	
⑨		(4)			1年	(1)世界の様々な地域	冷帯に見られる自然等について理解していること。				○	○	
⑩		(5)			1年	(1)世界の様々な地域	気候と結びついた住居の特徴について説明できること。		○				○
⑪	3	(1)		地理的分野	1年	(1)世界の様々な地域	ヒマラヤ山脈とインダス川の位置について理解していること。				○	○	
⑫		(2)			1年	(1)世界の様々な地域	資料から、人の移動について読み取ることができる。			○		○	
⑬		(3)			1年	(1)世界の様々な地域	人口の集中により生じる問題を考え、表現できること。		○				○
⑭		(4)			1年	(1)世界の様々な地域	中国の工業発展の理由を説明できること。		○				○
⑮		(5)			1年	(1)世界の様々な地域	選んだテーマについて日本と中国を比較しながら説明できること。		○				○
⑯	4	(1)		歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	漢字のもととなった文字の名称を理解していること。				○	○	
⑰		(2)			1年	(2)古代までの日本	高床倉庫の工夫について読み取ることができること。			○		○	
⑱		(3)			1年	(2)古代までの日本	日本の社会の変化について考え、表現できること。		○				○
⑲		(4)			1年	(2)古代までの日本	集落が争いに備えていたことについて、読み取ることができること。			○		○	
⑳		(5)			1年	(2)古代までの日本	「米」の良さについて説明しようとする。	○					○

平成27年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第1学年 社会 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用 of 技能	社会的事象についての知識・理解	知識	活用
②①	5	(1)		歴史的分野	1	(2)古代までの日本	古代日本の国づくりの特徴について読み取ることができること。			○		○	
②②		(2)			1	(2)古代までの日本	班田収授法の内容について理解していること。				○	○	
②③		(3)			1	(2)古代までの日本	「租・調・庸」の意味を理解していること。				○	○	
②④		(4)			1	(2)古代までの日本	資料から、都まで税を運ぶ実態について読み取ることができること。			○		○	
②⑤		(5)			1	(2)古代までの日本	墾田永年私財法の内容について説明できること。		○				○

※ 網掛けの問題は、平成26年度調査において課題が見られた内容の改善状況をみる問題として出題しています。