

平成27年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年 社会 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用 of 技能	社会的事象についての知識・理解	知識	活用
①	1	(1)	①	歴史的分野	1年	(2)古代までの日本	エジプト文明に関係がある川が、ナイル川であることを理解していること。				○	○	
②			②		1年	(2)古代までの日本	古代文明が大きな川の近くで起こった理由を説明できること。		○				○
③			③		1年	(2)古代までの日本	資料から、古代文明の共通点が「暦」であることを読み取ることができること。			○		○	
④		(2)	①		1年	(2)古代までの日本	資料から、甲骨文字の特徴について読み取ることができること。			○		○	
⑤			②		1年	(2)古代までの日本	資料をもとに甲骨文字が日本に与えた影響を説明できること。		○				○
⑥	2	(1)	①	地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	季節風の名称について理解していること。				○	○	
⑦					2年	(2)日本の様々な地域	季節風の特色について理解していること。				○	○	
⑧			②		2年	(2)日本の様々な地域	グラフ資料をもとに日本の気候の特色について正しく判断できること。		○				○
⑨		(2)			2年	(2)日本の様々な地域	三角州の特徴について、簡単な図や文章を使って説明できること。			○		○	
⑩		(3)			2年	(2)日本の様々な地域	時差について正しく計算できること。			○		○	
⑪	3	(1)		地理的分野	2年	(2)日本の様々な地域	九州の火山の分布について、読み取ることができること。			○		○	
⑫		(2)			2年	(2)日本の様々な地域	資料をもとに九州地方の特色について説明できること。		○				○
⑬		(3)	①		2年	(2)日本の様々な地域	シラスの分布について理解していること。				○	○	
⑭			②		2年	(2)日本の様々な地域	シラスの特色について正しく判断できること。				○	○	
⑮		(4)			2年	(2)日本の様々な地域	九州地方を追究するテーマを選択し、その理由を説明しようとしていること。	○					○
⑯	4	(1)		歴史的分野	2年	(4) 近世の日本	寛政の改革と享保の改革について理解していること。				○	○	
⑰		(2)			2年	(4) 近世の日本	江戸幕府の三大改革の流れについて理解していること。				○	○	
⑱		(3)			2年	(4) 近世の日本	江戸時代の大名統制の法令を理解していること。				○	○	
⑲		(4)			2年	(4) 近世の日本	資料をもとに江戸幕府が改革を繰り返した理由を説明できること。		○				○
⑳		(5)			2年	(4) 近世の日本	資料から、寛政の改革の内容の厳しさについて読み取ることができること。			○		○	

平成27年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年 社会 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用 of 技能	社会的事象についての知識・理解	知識	活用
②①	5	(1)		歴史的分野	2年	(5) 近代の日本と世界	資料の内容から、フランス革命の影響について考えようとしていること。	○					○
②②		(2)			2年	(5) 近代の日本と世界	産業革命の生活への影響について考え、判断することができること。		○				○
②③		(3)			2年	(5) 近代の日本と世界	資料から欧米諸国のアジア進出の理由を読み取ることができること。			○		○	
②④		(4)	①		2年	(5) 近代の日本と世界	江戸幕府の海外政策について理解していること。				○	○	
②⑤			②		2年	(5) 近代の日本と世界	資料の内容から江戸幕府の海外政策を変更した理由を考え、表現できること。		○				○

※ 網掛けの問題は、平成26年度調査において課題が見られた内容の改善状況を見る問題として出題しています。