

平成30年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年 英語 出題のねらい等

No.1

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	知識	活用
①	1			聞くこと	1	(ウ) 質問や依頼などを聞いて適切に応じること。	「Can I talk to you?」を聞き取り、内容を理解して適切な応答を選ぶこと。				○	○	
②	2	(1)		聞くこと	2	(イ) 自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。	「… want to try Kumamoto food … learn about Kumamoto.」「You can buy a Kumamoto T-shirt.」を聞き取り、観光客へすすめる場所を正しく表しているものを選ぶこと。			○		○	
③		(2)		聞くこと	1	(イ) 自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。	「It's only 10 minutes … you walk.」「It's 4:00 p.m. now」を聞き取り、目的地へ到着する時刻を正しく選ぶこと。			○		○	
④	3			聞くこと	2	(イ) 自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。	「I will go back … November 27th.」を聞き取り、観光客が帰国する日付を正しく書くこと。			○		○	
⑤	4			聞くこと	2	(オ) まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること。	「You also have … other things.」「Well, if you … many ideas.」を聞き取り、観光客からのアドバイスとして最も適するものを選ぶこと。			○			○
⑥	5			書くこと	2	(オ) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるよう、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。	内容を理解したうえで、「Please tell me about a good place to visit.」の言葉に対する自分自身の答えを、全体としてつながりのある15語以上の英語を使って表現すること。		○				○
⑦	6	(1)		読むこと	2	(3) 言語材料 ウ 語、連語及び慣用表現 エ 文法事項	文章の内容から、過去のことであることを判断して、haveの過去形hadを選ぶこと。				○	○	
⑧		(2)		読むこと	2		「英語を使うことは難しい」という内容になるように、動名詞のUsingを選ぶこと。				○	○	
⑨		(3)		読むこと	1		「来週重要な試合があり、それらを観たい」という内容を理解し、代名詞theyを選ぶこと。				○	○	

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題、又は英語音声CDテキスト「I CAN DO IT!」から出題した問題です。

平成30年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年 英語 出題のねらい等

No.2

連番	大問	中問	小問	領 域	学年	学習指導要領の内容等	出題のねらい	観 点				問題類別	
								コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	知識	活用
⑩	7	(1)		読むこと	2	(ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。	ホームページを読んで、必要な情報を探し、フェスティバルが何日続くのかを読み取ること。			○		○	
⑪		(2)		読むこと	2	(ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。	ホームページを読んで、必要な情報を探し、スタジアムで英語の使用ができるボランティアについて読み取ること。			○			○
⑫	8	(1)	ア	書くこと	1	(オ) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるよう、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。	メアリーが、「I can't go on the first day.」と答えていることから、ケンタがメアリーに都合のよい日をたずねていることを理解し、適切な質問文を書くこと。		○				○
⑬			イ	書くこと	2	(ウ) 聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりすること。	案内の「飲食できるスペース」という情報から、「食事をする場所がある」ということを伝えるために、適切な文を書くこと。		○				○
⑭		(2)		書くこと	2	(イ) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。	接続詞thatを用いて正しい語順で書くこと。				○	○	
⑮		(3)	ウ	読むこと	2	(ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。	案内の「試合中の撮影は禁止」という情報と、メアリーが「試合の写真を撮りたいが、いいだろうか。」とたずねていることから、適切な英語を判断して選ぶこと。			○		○	
⑯	9	(1)		読むこと	2	(ウ) 物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。	メアリーのスピーチから、肥後象がんが約400年前に使われていたこと、熊本県伝統工芸館でその作品を購入できることを読み取ること。			○			○
⑰		(2)	ア	書くこと	2	(イ) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。	メアリーのスピーチの内容から、肥後象がんを気に入った理由について書くこと。		○				○
⑱			イ	書くこと	2	(ウ) 聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりすること。	メアリーのスピーチの内容を踏まえ、夢の実現のために学ぶべきことを具体的に書くこと。		○				○
⑲	10			書くこと	2	(イ) 語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。	将来就きたい仕事やしたいことについて書こうとすること。	○					○
⑳				書くこと	2	(オ) 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるよう、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。	将来就きたい仕事やしたいことについて、その理由や説明、そのために頑張っていることなどを、つながりのある英文で書こうとすること。	○					○

※ 網掛けの問題は、過年度の調査において課題がみられた内容の改善状況を見る問題、又は英語音声CDテキスト「I CAN DO IT!」から出題した問題です。