

平成30年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年英語 解答一覧 No.1

大問	中間	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況	
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること	
1			①	知識・理解		エ	
2	(1)		②	理解		ウ	
	(2)				③		ウ
3			④	理解		( 1 1 ) 月 ( 2 7 ) 日	
4			⑤	理解		イ	
5			⑥	表現	○綴りや文法上の誤りが 1 カ所または 2 カ所ある。 (例) ・ Mt. Aso is a good place. You can see <u>beetiful</u> mountains and eat delicious food. ・ Misumi West Port is very <u>famouse</u> . If you go <u>to</u> there, you can learn its interesting history. など ○綴りや文法上の誤りがなく、1 3 語または 1 4 語の文である。 (例) ・ Mt. Aso is a good place to visit. You can see beautiful mountains. ・ Misumi West Port is famous. If you go there, you can learn its history. など	○紹介したい場所について、全体としてつながりのある 1 5 語以上の英語を使って書いている。 ・ Mt. Aso is a good place. You can see beautiful mountains and eat delicious food. (1 5 語) ・ Misumi West Port is very famous. If you go there, you can learn its interesting history. (1 6 語) ・ The sea in Amakusa is very beautiful. We can enjoy fishing there. I really like to eat fish in Amakusa. (2 0 語) など	
	【授業改善の視点】 自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意しながら、内容的にまとまりのある文章を書く活動を取り入れる。						
6	(1)		⑦	知識・理解		ウ	
	(2)				⑧		イ
	(3)				⑨		ア
7	(1)		⑩	理解		ウ	
	(2)		⑪	理解		イ	
【授業改善の視点】 資料（地図や表、絵、グラフなど）から必要な情報を読み取ったり、英文を読んで概要や要点を読み取ったりする言語活動の場を設定した授業を展開する。							
8	(1)	ア	⑫	表現	○綴りや文法上の誤りが 1 カ所ある。 (例) ・ When <u>well</u> we ・ When is a good day ____ など	・ When can you ・ When will we ・ What day can you ・ When is a good day to など	
		イ	⑬	表現	○綴りや表記上の誤りが 1 カ所ある。 (例) ・ <u>There</u> is など	・ there is ・ they have など	
	(2)		⑭	知識・理解		・ says that you can buy	
	(3)	ウ	⑮	理解	○Bのみ書いている。 ○Cのみ書いている。 ○3つ書いてある場合で、そのうち2つが合っている。 A, B, C / B, C, D	B, C ※順不同	

平成30年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校第2学年英語 解答一覧 No.2

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
9	(1)		⑯	理解	○2つのうち、どちらかが正解している。	エ, オ ※順不同
	(2)	ア	⑰	表現	○綴りや文法上の誤りが1カ所（冠詞等の同じ誤りは複数でも可）ある。 （例） ・ <b><u>Higo-Zogan</u> has an interesting <u>h</u>estory</b> ・ <b><u>I</u>t has an interesting history</b> など	○スピーチの内容から判断し、メアリーが肥後象が んを好きな理由を英語で書いている。 ・ <b><u>Higo-Zogan</u> has an interesting history</b> ・ <b><u>i</u>t has an interesting history</b> など
		イ	⑱	表現	○綴りや文法上の誤りが1カ所（冠詞等の同じ誤りは複数でも可）ある。 （例） ・ <b><u>lean</u> the culture of Kumamoto</b> ・ <b>learn <u>J</u>apan things</b> など	○スピーチの内容から判断し、メアリーが夢の実現 のためにすることなどを具体的に書いている。 ・ <b>learn the culture of Kumamoto</b> ・ <b>learn Japanese history</b> ・ <b>study Japanese every day</b> など
	10			⑲	関心 ・ 意欲 ・ 態度	
				※次のような文も、綴りや文法上の誤りはあるが、 内容の理解に大きな支障をきたさなければ可とする。 ・ <b>(I want to) be __ farmer.</b> など		
			⑳	関心 ・ 意欲 ・ 態度	[ステップ2, ステップ3について] ○内容的につながりのある英語2文で書いている。 （例） ・ <b>I like drawing pictures.</b> <b>So I practice drawing pictures hard.</b> ・ <b>I want to help sick people.</b> <b>I will study hard to be a doctor.</b> など	[ステップ2, ステップ3について] ○文章構成を意識して、内容的につながりのある英語3文以上で書いている。 ・ <b>I have two reasons.</b> <b>First, I like drawing pictures.</b> <b>Second, I enjoy reading <u>manga</u> every day.</b> <b>So I will practice drawing pictures hard.</b> など
					○3文以上書いているが、そのうちの2文のみ内容的につながりがある。 （例） ・ <b>I want to help sick people.</b> <b>I will study hard to be a doctor.</b> <b>I want to practice baseball hard.</b> など	※次のような文も、綴りや文法上の誤りはあるが、 内容の理解に大きな支障をきたさなければ可とする。 ・ <b><u>Because I want to help sick people.</u></b> <b>I also like English. So I want to work as a doctor abroad. To be a doctor is defficult, but I'll do my best.</b> ・ <b>I like <u>grow yasai</u>. I think <u>it useful</u>. I want to help my <u>grand father</u>.</b> など
【授業改善の視点】 伝える相手を意識して自分や自分の将来のことについて、話したり書いたりする活動を普段の授業から取り入れていく。その際、文のつながりや流れに注意しながら、より一貫性のある文章を作るよう指導する。						