

2019女子ハンドボール世界選手権（熊本大会）参観に伴う取組

熊本大学附属小学校 平嶋秀盛

- 1 目的 女子ハンドボール世界選手権熊本大会に関わることを通して、教育的意義を最大限生かしながら、児童の国際理解及びスポーツの見方・考え方を働かせ、資質・能力の更なる育成につなげるため。
- 2 期間 第1期：平成30年11月初旬～平成30年12月初旬（女子ハンドボールアジア選手権）
第2期：平成31年11月初旬～平成31年12月初旬（女子ハンドボール世界選手権）
- 3 児童 熊本大学教育学部附属小学校6年2組 36人
- 4 内容 総合的な学習の時間、体育、外国語活動の時間を中心に横断的且つ柔軟に取り組んでいく。
- 5 指導計画

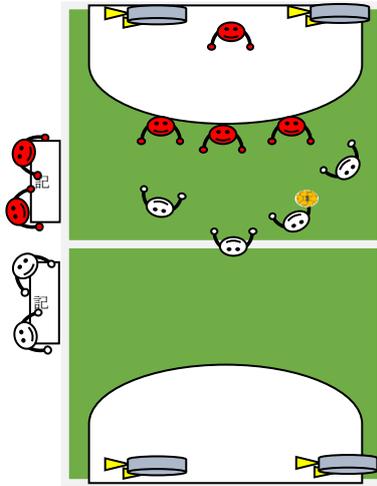
総合的な学習の時間	体育	外国語活動
<p>【オリンピック・パラリンピック教育】</p> <p>① 歴史・意義・目的</p> <p>② メリット・デメリット</p> <p>③ 東京開催における明と暗</p> <p>④ 東京開催をよりよくするためには</p> <p>⑤ 女子ハンドボール国際大会とは</p> <p>⑥ 女子ハンドボール国際大会を盛り上げるためには</p> <p>⑦ 応援グッズや応援歌制作</p> <p>⑧ 大会観戦</p> <p>⑨ 大会を振り返って</p>	<p>【ミニハンドボールの授業】</p> <p>① オリエンテーション・ルール確認</p> <p>② 大会動画を見ながら、ハンドボールの魅力を味わう</p> <p>③ シュートの仕方って？ ・ステップシュート・ジャンプシュート</p> <p>④ 捕りやすいパスって？</p> <p>⑤ パスをもらうための動きって？</p> <p>⑥ 点を取るための作戦って？</p> <p>⑦ 点を取られないための作戦って？</p> <p>⑧ 決勝戦を動画で観戦</p>	<p>【5年 “Where do you want to go in Kumamoto?” We Can! 1 Unit 6/6年 “I like my town!” We Can! 2 Unit 4】</p> <p>① ハンドボール選手との交流「熊本のおすすめスポットを紹介しよう！」の学習の見通しをもつ。</p> <p>② 既習表現も活用しながら、熊本のおすすめスポットを紹介する表現を知る。</p> <p>We have Kumamoto Castle. You can see great Kumamoto view. etc...</p> <p>③ ハンドボール選手が興味をもちそうなおすすめスポットを3つ程選び、友だちとやりとりの練習をする。</p> <p>④ 予想される質問と、それに対する答えの表現を考える。また、相手の国や地域について質問してみたいことを考え、練習する。</p> <p>⑤ 実際に交流を行い、②～④で学習し、練習してきた表現を使いながら、選手とやりとりする。</p> <p>⑥ 単元の学習や交流を通して、考えたことや体験して感じたことを振り返る。</p>

- 6 実際の取り組みの詳細（別紙）

(2) 体育科での取組【ミニハンドボール】

① オリエンテーション

- ・ 最初のルールを確認する



- ・ 6人1チームでコートに4人、記録係2人
- ・ 子供用ハンドボール1号球
- ・ 縦20m、横15m、ゴールエリア6m、ゴールはエリアから内1m2個
- ・ ゴールは可動式で、技術が進んでいくごとに真ん中に寄せても可能
- ・ ボールが自分のコートにあるときはゴールエリアに一人だけ入り、キーパーになってもよい。
- ・ ボールが相手コートにあるときは相手ゴールエリアに入ってはいけない。
- ・ 自分のチームに1点入ったらローテーション
- ・ 4m程度まで進んでいい
- ・ ボール保持者の半径1m以内には近づかない
- ・ ラインからボールが出たら最後に触ったチームではないチームのラインスタート
- ・ 点数が入ったらゴールエリアからキーパーのパスでスタート
- ・ ドリブルは1回まで
- ・ 得点の仕方は、違う人が得点するたびに高得点
(例) A君が1点目の時、以後A君が何回得点しても1点ずつであるが、B君が次に点数を入れると2点、3人目の点数で3点とボーナス点になる。

- ・ メインゲームを行いながら、ルールを追加したり、変更したりしながら自分たちに合ったルールを、共通理解のもとに作成していく。

② 大会動画を見ながら、ハンドボールの魅力を味わう。

- ・ ジャンプしてシュートするにはどうすればいいだろう？
- ・ トリック的なパスでフォーメーションをつくるにはどうすればいいだろう？
- ・ どこかの国をモデルとして、自分たちのチームに国名をつけよう。



国際大会の動画

③ シュートの仕方はどうすればいいのか？

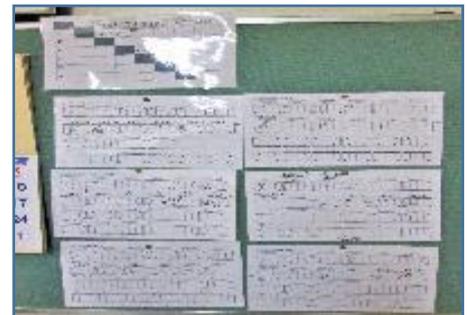
- ・ 力強いシュートをするには？
- ・ ジャンプシュートをするには？

④ 捕りやすいパスの仕方はどうすればいいのだろう？

- ・ パスする方の手の使い方・回転のかけ方（プッシュパス）
- ・ パスを受ける側の手の広げ方、姿勢、向き

⑤ パスをもらうための動きって？

- ・ パスをする側（スペースの見つけ方）
- ・ パスをもらう側（スペースへの動き方）



教室後方に記録表と対戦表を掲示

⑥ 点を取るための作戦って？

- ・ 攻めるポジション（均等に4等分、ポストを入れる、おとり作戦、クロス）

⑦ 点を取られないための作戦って？

- ・ 守るポジション（マンツーマン、ゾーン）

⑧ 国際大会（熊本大会）の決勝戦を動画で観戦

- ・ 自分たちとの違いを感じて、感想を書く。
- ・ 自分たちの動画と見比べる。
- ・ ルールを見直す。



自分たちのゲームと比較する

(1) 総合的な学習の時間での取組【オリンピック・パラリンピック教育】

① 歴史・意義・目的について

- ・ 社会科の歴史学習を通して、東京オリンピック開催が戦後の復興に果たした役割を学習した後、本来のオリンピックの意義や目的について調べていく。
- ・ オリンピックの意義や目的も時代によって変わってきたことをオリンピックの歴史を遡ることで学ぶ。
- ・ パラリンピックの始まりや意義についても同様に歴史的な背景から学んでいく。

② オリンピック・パラリンピックのメリット・デメリット

- ・ どの国も開催地に選ばれるように頑張るが、開催地はどんないいことがあるのだろうか？
- ・ 開催地に選ばれることで、政治的な問題点がいくつも出てきているが、悪いことって何だろうか？

③ 東京オリンピック・パラリンピック開催の明と暗

- ・ 東京オリンピック・パラリンピック開催でどんないいことがこれから起きるのだろうか？
- ・ 東京オリンピック・パラリンピック開催でどんな心配事が起きるのだろうか？

④ 東京オリンピック・パラリンピックをよりよくするためにはどんなことが必要だろうか？

- ・ 東京オリンピック・パラリンピックが目指しているものは何だろうか？
- ・ どんな取り組みをしているのかな？
- ・ 何か困っていることはないだろうか？

⑤ 女子ハンドボールの国際大会とは？

- ・ そもそもハンドボールってどんな競技？
- ・ ハンドボールの強い国や盛んな国って？

⑥ 女子ハンドボール国際大会熊本大会を盛り上げるためには？

- ・ 参加国って？
- ・ 参加国の文化や特徴は？

⑦ 応援グッズや応援歌制作

- ・ どんな応援グッズがいいだろう？
- ・ 応援歌やエールの仕方、日本の応援合戦も披露したいね

⑧ 大会観戦

- ・ 会場マナー、応援マナーは？
- ・ どのなところに視点を置いて観たほうがいいのか？

⑨ 大会を振り返って

- ・ 選手の反応はどうだったかな？
- ・ 自分たちは選手の立場に立って応援できたかな？
- ・ 来年の世界選手権ではどんなところを気を付けたほうがいいのか？



教室後方にポスター、試合日程表と星取表を掲示



応援歌作成

(3) 外国語（高学年）での取組

【5年 “Where do you want to go in Kumamoto?” *We Can! 1 Unit 6* / 6年 “I like my town!” *We Can! 2 Unit 4*】

① ハンドボール選手との交流「熊本のおすすめスポットを紹介しよう！」の学習の見直しをもつ。

- ・ ハンドボールの大会ポスターか写真を提示しながら、子どもたちに “They are coming to Japan! They will come to ～ Sho-gakko! Let’s meet and talk with the handball players!”と伝える。
- ・ 「熊本のことをもっと知りたい」「おすすめの場所を教えてください」といった、ハンドボール選手の思いを伝え、熊本のことを紹介する交流会をしよう！という単元のゴールを立てる。

② 既習表現も活用しながら、熊本のおすすめスポットを紹介する表現を知る。

We have Kumamoto Castle. You can see great Kumamoto view. etc…

- ・ 教師がいくつかの熊本や地域のおすすめスポットを英語で紹介する。

【例】 Hi! I like Kumamoto!

We have Suizenji Park. It’s very beautiful! (写真を見せながら)

We have Tsuruya department store. You can enjoy shopping! (写真を見せながら)

We have Ezu lake. You can see many birds. (写真を見せながら)

Where do you want to go in Kumamoto?

- ・ 自分だったらどんな場所をおすすめしたいか考えさせ、英語でどのように表現するか、友だちや教師と話し合ったり、既習表現の中から考えたりする。

③ ハンドボール選手が興味をもちそうなおすすめスポットを3つ程選び、友だちとやりとりの練習をする。

- ・ ②の教師の例を参考にしながら、自分が選手たちにおすすめしたい場所を英語で表現したり、その理由を簡単な英語表現 (You can ～. It’s ～. etc) で表現したりする。友だちとペアになり、リハーサル的に尋ねたり、答えたりしながら、よりよく伝えるにはどのような工夫をすればよいか考え、練習する。

④ 予想される質問と、それに対する答えの表現を考える。また、相手の国や地域について質問してみたいことを考え、練習する。

- ・ 一方的に紹介して “Where do you want to go in Kumamoto?” と尋ねるのではなく、相手から “Can I eat sushi?” “Do you like ～”と尋ねられたらどう答えよう？という課題をもとに、写真やイラストなどの視覚教材を活用して、既習の英語表現を想起させながら、考えることができるようにする。

⑤ 実際に交流を行い、②～④で学習し、練習してきた表現を使いながら、選手とやりとりする。

- ・ どの熊本のどんなスポットに興味があつたかなど、やりとりをしたあと共有しながら、コミュニケーションでの気付き (笑顔で頷きながら答えてくれた・英語だけでなく、出身国の言葉も丁寧に教えてくれた等) についても、子どもから引き出すようにする。
- ・ 尋ねた結果を、表などに印をつけ、選手の名前を記述させていくなどの活動も考えられる。(英語のつづりとはまた異なった、各国の言語特有のつづりにも出会うことができる。)



交流の様子の例

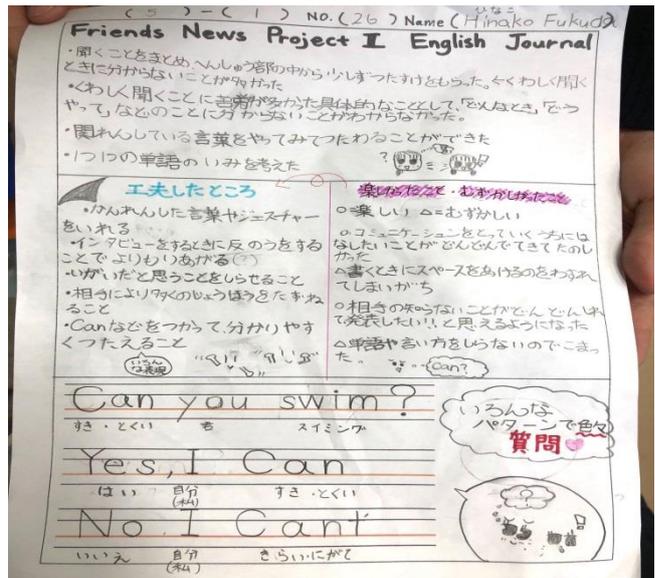
⑥ 単元の学習や交流を通して、考えたことや体験して感じたことを振り返る。

教師が撮影した写真などと共に、どのような英語表現で話ができただか、この単元全体を通して、考えたり新しく学んだことなどをレポートにまとめる。

【その他の活動例】



日本の文化を紹介し体験を楽しんでもらう交流会



単元末のレポートの例



【交流に生かせる単元例】

- 3年生 Let's Try! 1
Unit 1, 2, 3, 4 or 5
自己紹介、好きなもの、好きな食べ物を紹介したり、くまもとや日本、相手国の食べ物を尋ねる。
- 4年生 Let's Try! 2
Unit 1 世界の国や地域の挨拶の仕方
Unit 7 熊本や相手国の食べ物などを紹介
Unit 8 学校案内、日本の学校を紹介する。
- 5年生 We Can! 1
Unit 1,2 自己紹介 Unit 5,6 おすすめスポット紹介+その場所でできること等
Unit 8 熊本や相手国の郷土料理を紹介しながら、家庭科とコラボして簡単なものを調理してみる等
- 6年生 We Can! 2
Unit 1 自己紹介
Unit 2 日本や相手国の文化を伝える、紹介し合う。
Unit 4 自分たちの町のよさを紹介する
Unit 6 オリンピック・パラリンピック

第17回 女子ハンドボールアジア選手権

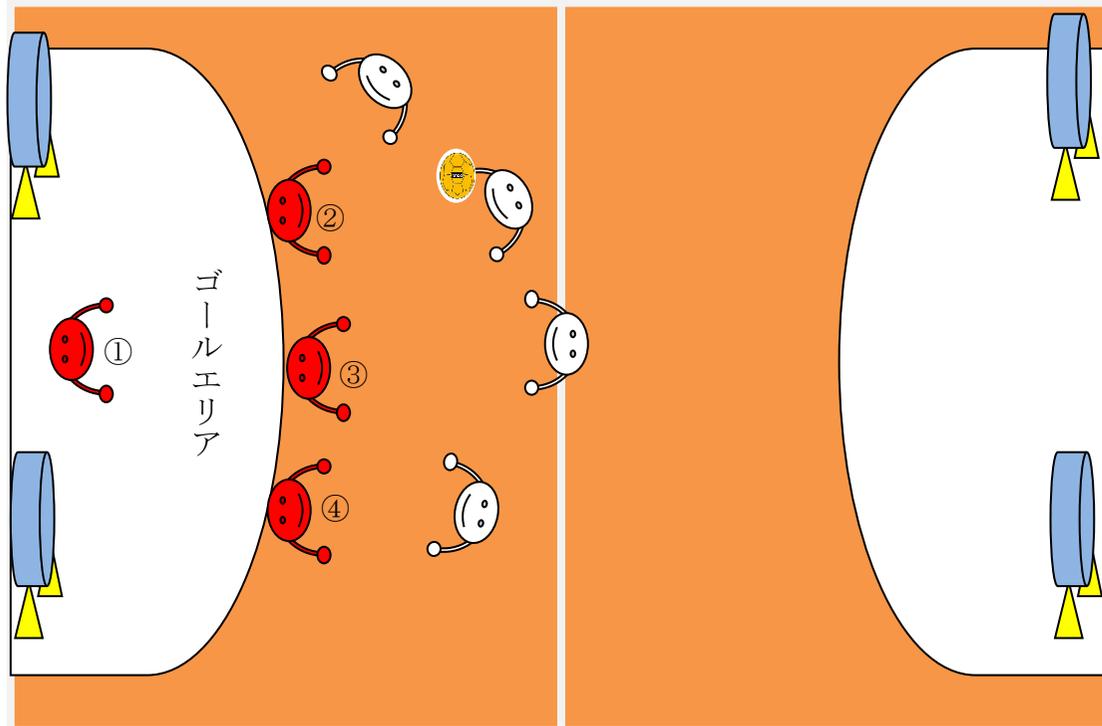
グループA

	日本	カザフスタン	インド	オーストラリア	ニュージーランド	勝ち点
日本						
カザフスタン						
インド						
オーストラリア						
ニュージーランド						

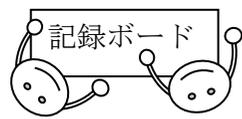
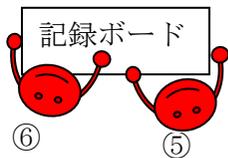
グループB

	韓国	中国	香港	シンガポール	インド	勝ち点
韓国						
中国						
香港						
シンガポール						
インド						

6年ハンドボール はじめのルール



- ・ 6人1チームでコートに4人、記録係2人
- ・ ボールが自分のコートにあるときはゴールエリアに一人だけ入り、キーパーになってもよい。
- ・ ボールが相手コートにあるときは相手ゴールエリアに入ってはいけない。
- ・ 自分のチームに1点入ったらローテーション
- ・ 4m程度まで進んでいい
- ・ ボール保持者の半径1m以内には近づかない
- ・ ラインからボールが出たら最後に触ったチームではないチームのラインスタート
- ・ 点数が入ったらゴールエリアからキーパーのパスでスタート
- ・ ドリブルは1回まで
- ・ 得点の仕方は、違う人が得点するたびに高得点
(例) A君が1点目の時、以後A君が何回得点しても1点ずつであるが、B君が次に点数を入れると2点、3人目の点数で3点とボーナス点になる。



例)

A君 2点

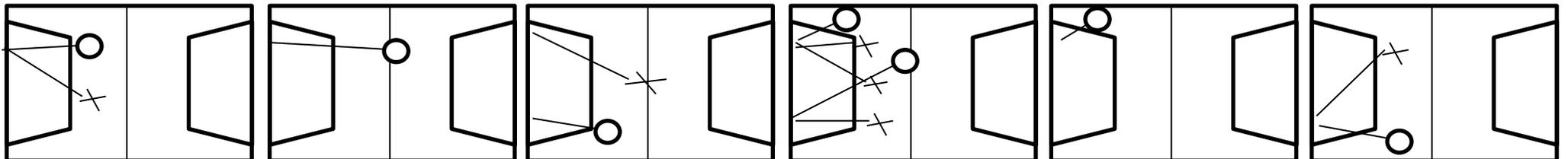
B君 5点

C君 4点

D君 1点

E君 6点

F君 3点



リーグ戦表

	A	B	C	D	E	F	勝敗
A		1日目①コート	4日目①コート	3日目①コート	5日目①コート	2日目①コート	
B	1日目①コート		2日目②コート	5日目②コート	4日目②コート	3日目②コート	
C	4日目①コート	2日目②コート		1日目②コート	3日目③コート	5日目③コート	
D	3日目①コート	5日目②コート	1日目②コート		2日目③コート	4日目③コート	
E	5日目①コート	4日目②コート	3日目③コート	2日目③コート		1日目③コート	
F	2日目①コート	3日目②コート	5日目③コート	4日目③コート	1日目③コート		

6年ハンドボール記録表

班

例

A 君 2 点

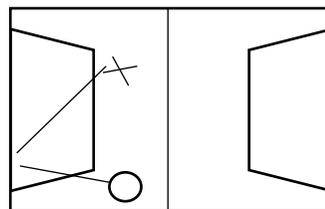
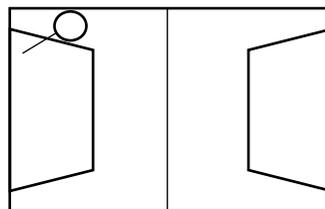
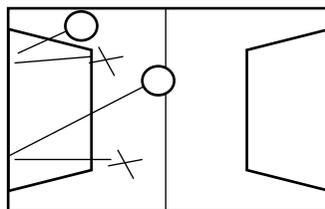
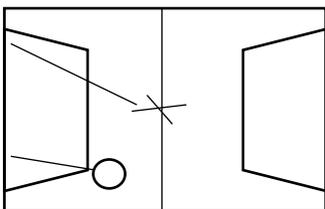
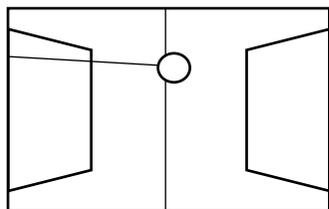
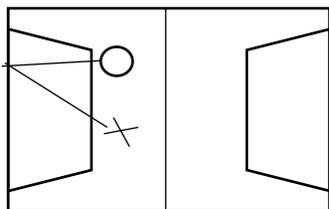
B 君 5 点

C 君 4 点

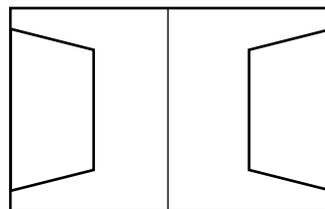
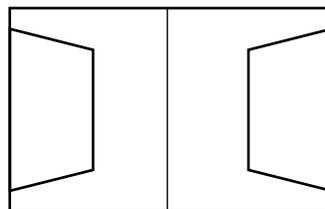
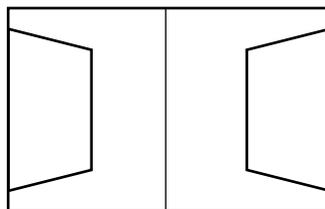
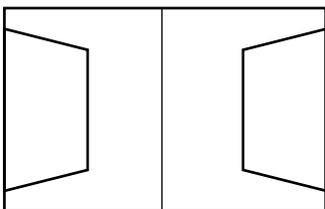
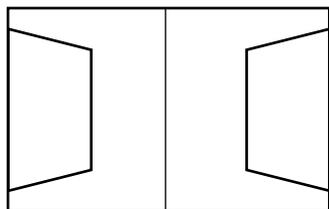
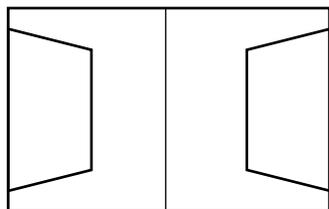
D 君 1 点

E 君 6 点

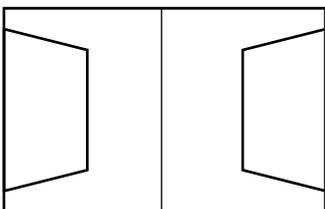
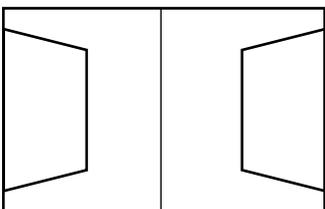
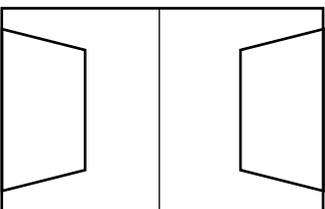
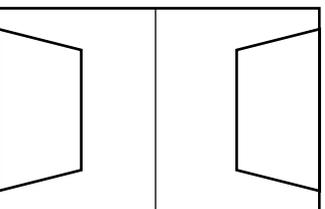
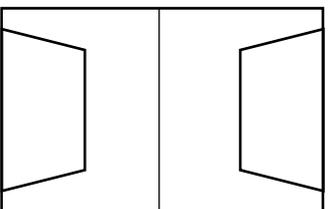
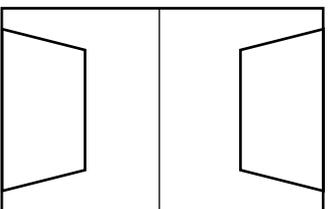
F 君 3 点



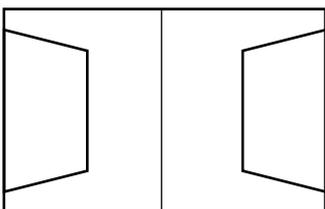
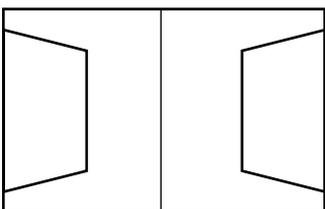
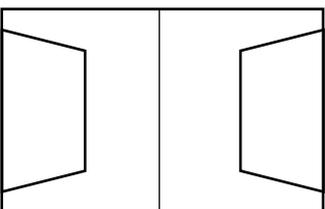
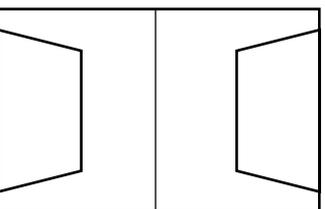
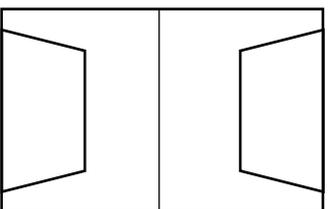
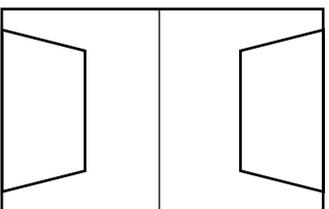
時間目 月 日 ()



時間目 月 日 ()



時間目 月 日 ()



月 日 () 6年 組 作戦ボード (チーム名)

	第1試合	第2試合	第3試合	第4試合
氏名				
作戦名				
作戦は成功したか ○△×				
結果 ○か×				

作戦 1		作戦 2	
------	--	------	--

作戦 3		作戦 4	
------	--	------	--

作戦 5		作戦 6	
------	--	------	--

チームの反省

熊大附属小学校 取組の様子

